



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №6  
с углубленным изучением отдельных предметов*

142184 г. Климовск Московской области, ул. Первомайская дом 3- А тел./факс: 8-(4967) 62-28-01;т.60-40-65

---

***Творческая работа***  
***«Ненасильственные методы***  
***воспитания в семье»***  
*(из опыта практической деятельности*  
*образовательного учреждения)*

***Автор:***  
*Социальный педагог МБОУ СОШ №6*  
***Н.Ф.Антонова***

г.Климовск  
январь 2012

**Два мира есть у человека:  
Один, который нас творил,  
Другой, который мы до века  
Творим по мере наших сил.**

*Н.А.Заболоцкий*

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ в январе 2010 года, базируется на том, что модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить серьезные цели и достигать их, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя - ключевая особенность школы будущего. В такой школе изменится роль директора, повысится степень его свободы и уровень ответственности.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социально-предметной, предметно-эстетической среды, непрерывно расширяющееся воспитательное пространство. Развитие воспитания в системе образования России в последние годы стало одним из приоритетных направлений в деятельности Министерства образования России, органов управления образованием субъектов РФ, образовательных учреждений.

**Цель воспитательной системы школы:** Формирование личности, способной реализовать себя, использующей приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношениях.

**Воспитательные задачи** не идут вразрез с задачами общешкольными, но продолжают и развивают их:

- повысить воспитывающий потенциал школы;
- создать условия для увеличения охвата детей различными формами и направлениями воспитания и дополнительного образования, формирования гражданской позиции учащихся;
- обеспечить условия развития кадрового потенциала школы;
- создать необходимые условия для обеспечения улучшения здоровья детей и подростков;
- создать условия для выработки у учащихся устойчивой позиции к негативному воздействию среды и снижения уровня детской и подростковой преступности;
- создать безопасные условия в МОУ СОШ № 6;
- совершенствовать информационную и воспитательную среду

МОУ СОШ № 6;

- создать условия для повышения функциональной грамотности выпускников.

Созданию комфортной обстановки во многом помогают родители наших учащихся. Именно поэтому мы стараемся привлекать их к решению важнейших проблем через развитие системы общественно-государственного управления – участие в работе Совета школы, Управляющего Совета, Совета профилактики правонарушений. Без помощи родителей не обходятся ни трудовые акции, ни поездки ребят, ни ремонты школьных помещений. Взаимодействие школы с родителями активно поддерживает администрация школы.

Педагогическая культура предполагает направлять процесс воспитания в семье посредством объединения усилий семьи и школы. Этому способствуют и общешкольные родительские собрания, которые проведены у нас на протяжении последнего времени: «Интеграция воспитательных усилий семьи и школы в формировании нравственных качеств учащихся», «Крепкая семья – заслуга моя!», Общешкольный Форум родителей – выпускников нашей школы, «Поддержка детей в процессе их социализации». В настоящее время готовится серьезное общешкольное родительское собрание с рабочим названием «Папа, мама, я – нервная семья!» или «Плохая рессора лучше доброй ссоры!». К собранию учащиеся 5...9 классов нарисовали рисунки на темы стресса в семье, администрацией школы проведено анкетирование 75 учащихся и более 40 родителей, к выступлению на собрании будут привлечены, помимо педагогов, психологи, священники, юристы.

Слова русского великого классика Льва Николаевича Толстого о том, что все семьи счастливы одинаково, а несчастны по-своему, актуальны и по сей день, и для общества в целом, и для нашей школы в частности.

Конечно, педагоги прикладывают усилия для создания у учащихся ситуаций успеха. В серьезных конфликтных ситуациях, без которых в ребячем коллективе прожить невозможно, наши педагоги стараются *не наказывать* за провинность, а *научить* учащихся анализировать свои поступки, осознавать вину, стремятся помочь коллективу учащихся выработать свою позицию, своё отношение к случившемуся. В игровой деятельности привлекают «проблемных» учащихся к организации, популяризируется совместная деятельность старших учащихся с младшими.

Например, состоящий на учете в ОДН К. (9 класс) часто оказывал неоценимую оформительскую помощь, в марте 2011г он помогал классному руководителю Н.В.Гурьевой в подготовке «космической» игры для пятиклассников, причем, Камиль всегда делает все качественно, с охотой и старанием. Учащиеся 7-Б класса М., Р., А., К. и Г.(воспитанник Детского дома), которые неоднократно представляли перед Советом профилактики правонарушений, при подготовке к Дню защиты детей от терроризма и несчастных случаев готовили викторину по ОБЖ для начальных классов и подошли к этому нестандартно, с душой, каждая «команда», помимо викторины, по рекомендации учителя Сиротиной Ольги Николаевны выполнила для малышей свой красочный плакат по правилам пожарной безопасности.

Но в данной творческой работе речь не о педагогическом воздействии на учащихся, а *о методах ненасильственного воспитания в семье.*

В нашем общеобразовательном учреждении 623 учащихся. У каждого своя семья, своя судьба. Есть вполне благополучные семьи, где воспитываются благополучные дети, есть и обделённые дети, в том числе воспитанники Детского дома, 17 из которых

обучаются в нашей школе, они находятся под опекой государства; есть дети, находящиеся под опекой родственников, их в нашей школе шестеро; обучаются у нас и дети с ограниченными физическими возможностями здоровья, их в настоящее время пятеро.

Об этих семьях хочется сказать особо. Например, для девушки А. родители создали все условия, чтобы она воспринимала мир всецело, в полной мере. Девушка часто ложится в больницу, но при этом умудряется прекрасно учиться, участвовать во всех школьных делах, да еще и посещать Детскую художественную школу, при этом участвовать в городских и областных выставках! На вопрос к родителям об их отношении к проблеме ребенка они дают ответ: «Спокойный, позитивный настрой на борьбу с болезнью».

Родители учащегося Р., который получил инвалидность вследствие ДТП и у которого из-за этого плохо работала травмированная рука, были частыми гостями школы. Мы связались с директором ДЮСШ А.В.Калининым, и родителям была предложена специально разработанная спортсменами для ребенка-инвалида реабилитационная программа по настольному теннису. Родители подростка сумели обеспечить его участие в этой необычной программе. СОТВОРЧЕСТВО родителей со своими детьми служит неоценимую службу для реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Безусловно, ребенок должен развиваться с тем, чтобы достичь в жизни определенных высот, чему способствует его воспитание. Воспитание – это передача ребенку социального опыта, т.е. того, что достигнуто человечеством. Процесс адаптации наших детей в обществе, т.е. их социализация осуществляется через общение, труд, образование, приобщение к культурному наследию, через принятые в обществе нормы и правила поведения. Но, безусловно, на первом месте стоит воспитание родителями.

**Воспитание ребенка** – это целый комплекс действий родителей, направленных на то, чтобы ребенок органично мог вписаться в современную жизнь, делая комфортным общение с ним разных людей.

Родители **должны** осуществлять:

- а) *физическое воспитание* (разъяснять ребенку важность физической культуры, показывать на собственном примере способы укрепления здоровья, по возможности, определить ребенка для занятий в спортивную секцию, группу и т.д.);
- б) *умственное, т.е. интеллектуальное, воспитание* (помогать ребенку в освоении учебной программы школы, разрешать конкретные жизненные ситуации и т.д.);
- в) *правовое воспитание* (ребенок должен точно знать, что можно делать, а за что закон сурово карает);
- г) *нравственное воспитание* (помогать ребенку в налаживании взаимоотношений со сверстниками, научить его с ними общаться, помогать людям, особенно младшим и пожилым, не лгать, не нарушать интересов других лиц и т.д.);
- д) *эстетическое воспитание* (помочь ребенку овладеть по возможности основами музыкального, художественного или танцевального искусства и др.);
- е) *этическое воспитание* (обучить своего ребенка общепринятым правилам общения между людьми).

Нам, педагогам, радостно наблюдать за развитием детей в семьях, где ненасильственные методы воспитания являются нормой жизни. Например, при подготовке к общешкольному родительскому собранию «Плохая рессора лучше доброй

ссоры!» учитель рисования попросил детей выполнить работы на темы: «Когда мои родители в ссоре...» или «Когда я в ссоре с родителями». Некоторые дети сразу резко парировали: «А я не знаю, что рисовать. Мои родители никогда не ссорятся!» Как жаль, что такая реакция детей была единичной! Чего только не было в замечательных детских работах! Например, генеалогическое древо семьи, где изображены на ветвях «портреты» членов семьи. На одной из ветвей – ребенок с аптечкой. Ребенок поясняет: «От ссор ветки ломаются. А это я их бинтую!» И чаще всего были изображения разбитых семейных сердец, которые ребенок пытается склеить то пластырем, то клеем «Момент». В одной работе вот-вот должно произойти столкновение двух машин (это ссорятся папа и мама), но в центре возникает фигура вмешивающегося ребенка, он «разводит» столкновение своими детскими руками, предотвращает беду. А одна из работ была не по-детски глубокой: папа и мама нарисованы рядышком, а за стеной – ребенок, который размышляет: «Они только делают вид, что любят друг друга. И это из-за меня!»

Когда длительно работаешь с детским коллективом, по-новому переосмысливаешь ответственность взрослых за судьбы детей. Потому что говорить о ненасильственных методах воспитания в семье можно только тогда, когда семья полная и все в ней искренне любят друг друга.

В школе с разницей в несколько лет обучались два брата, Анатолий и Алексей Стрельницкие. Когда старший учился в 5 классе, он по заданию учителя на урок рисования принес перед Новым годом раскладывающуюся самодельную открытку, где при ее открытии зажигался таинственный свет, освещающий доброе лицо Деда Мороза. «Как же ты смог это сделать?» - удивился учитель. «А я вместе с бабушкой делал!» - гордо ответил мальчик. Когда этот ученик обучался в 10 классе, он взялся за написание реферата о Крутицком подворье. Серьезная тема, исторические события, жизнь страны, - к реферату готовились всей семьей: мальчики вдвоем покопались в интернете, посетили библиотеку, а затем (подкованные теоретически!) вместе с мамой и папой съездили в знаменитые Крутицы, наяву увидели все изученное, сделали много фотографий на память. Конечно, реферат был оценен по достоинству: победа на городской краеведческой конференции. Но в этой работе заложена была и другая, «вечная» ценность – ценность общения в семье, ценность общности семейных интересов.

**Совместную проектную деятельность**, уже упомянутое нами **сотворчество** практикуют многие семьи наших учащихся. Они не задумываются о том, что мы называем это «ненасильственными методами воспитания», им просто интересно вместе делать общее дело. Особенно, когда оно приносит пользу. Например, в начале этого учебного года дети получили задание написать конкурсное сочинение о своей семье. Многие сделали это самостоятельно. Некоторым (что греха таить!) написали родители. А в семье пятиклассницы Софьи Паршиной к делу подошли необыкновенно творчески: выполнили работу всей семьей и в авторстве указали: «Семья учащейся Паршиной Софьи». В работе представлены семейные фотографии разных лет, одна из которых датирована 1929 годом, и рассмотрены события более чем столетней давности! Когда мы спросили Соню, как они в семье работали над сочинением, она рассказала: «Папа с мамой обсуждали, подбирали фотографии, мы всей семьей разговаривали о своих родственниках, старшая сестра сканировала фотографии, а я набирала текст на компьютере. Мы в эти дни так много интересного узнали о своей семье!» Оказалось, например, что прапрабабушка Сони принимала у себя... дочерей последнего русского царя Николая II! Согласитесь,

выдающаяся история. Это сочинение нами было отправлено на областной конкурс (*см. Приложение*).

Надо отметить и 3 место в областном литературном конкурсе «Прикоснись сердцем к подвигу» за работу «Война в судьбе моей семьи» учащегося 6-А класса Короткова Егора (работа была представлена на конкурс Центральной детской библиотекой), и грамоту Вики Савельевой из 6-А класса в этом же конкурсе (отмечена из 400 участников!), и победу в Международном конкурсе рисунков учащегося 6-Б класса Калик Михаила, чья работа была даже включена в каталог лучших детских работ 2010 года. Все эти работы ребята выполняли при участии своих родителей.

Состоящая на внутришкольном учете учащаяся 6-А класса А. вместе со своими родителями по просьбе классного руководителя О.С.Тихомировой подготовила для праздника «Прощание с Масленицей» куклу – чучело Масленицы. Юлия Шамаева (11 класс) была признана Лауреатом Московского областного конкурса «Права человека – глазами ребенка» (к заключительному этапу конкурса были допущены 158 работ из 36 муниципальных образований, лауреатов в ее возрастной группе 11). В работе девушки о толерантности использован материал из архива ее семьи. Третьеклассница Пешкова Настя ежегодно принимает участие в выставках творчества, высококачественные работы для которых мастерит вместе со своей мамой Татьяной.

Ежегодно к Пасхе в школе работает творческая мастерская, где все желающие получают возможность обучиться приемам росписи пасхальных яиц. Работы получаются яркие, красочные, радостные. В этом году к нашим учащимся присоединились учащиеся младшей группы воскресной школы Храма священномученика Сергия *со своими родителями*. Они научились у нас технологии и предложили для росписи новые интересные сюжеты, так что творчество получилось обоюдодоплезным. С раннего детства дети в этих семьях имеют счастливую возможность познать радость сотворчества со своими родителями.

**Семейный отдых** – это еще один вид ненасильственного воспитания в семье. Конкурсы фотографий как нельзя полнее отражают семейные ценности наших учащихся – ребята представляют на конкурс работы, где запечатлен семейный отдых. Все более популяризируется в стране отдых всей семьей – в России или за границей. Например, в прошлом учебном году победительницей городского конкурса стала Вероника Сотикова с фотографией «Хобби кипрской бабушки». В этом году много учащихся представили на конкурс, предложенный Экологическим Центром, фотографии семейного отдыха. О географии легко судить по названиям работ: «Над крышами Парижа» (Франция), «Мама и фламинго» (Египет), «Величие природы» (остров Пхи-Пхи, Таиланд), «Путешествие вороны по Валдаю» (Серия «Картинки с Валдая»).

В зимний период в нашей школе оказано содействие учащимся для хранения лыж в классных помещениях, чтоб при трех занятиях физкультурой в неделю ребята могли не носить с собой лыжи, а оставлять их в школе. Многие учащиеся в субботу забирают лыжи домой, объясняя это тем, что по воскресеньям они *всей семьей ходят на лыжах!*

Много можно привести примеров того, что родители разделяют интересы своих детей. Очень ярким примером служит беззаветная преданность музыкальным пристрастиям своей дочери Смирновой Надежды (учащейся 9 класса Климовской гимназии) ее папы. Надя выступала много лет назад на празднике «Последний звонок» в нашей школе, наши девятиклассники встречались с ней на творческом вечере

Э.М.Лозовской в детской библиотеке, на юбилейном концерте ансамбля «Фантазеры» в Музыкальной школе – папа девочки на всех концертах присутствует неизменно. В нашей школе можно также привести немало подобных примеров.

Одним из ненасильственных методов воспитания в семье, на наш взгляд, является умение родителей *вести диалог со своим ребенком*. Не назидательную беседу, как подчас поступает большинство родителей, а именно ДИАЛОГ – спокойный, доброжелательный. Если родители куда-то едут со своим ребенком, они не молчат всю дорогу, а беседуют. Это может быть разговор о чем угодно – о неожиданном похолодании, об уборочной технике, которая вышла на улицу. Такой диалог мне случайно довелось услышать в автобусе, когда гордость и золотой фонд нашей школы Владислав Ефрекин вместе со своей мамой Еленой Николаевной ехал за получением Премии Главы города на торжество Закрытия Общеобразовательных городских Рождественских чтений. Мама с сыном в течение всей поездки *разговаривали* друг с другом, им было вместе интересно. Как жаль, что Влад вырос и скоро покинет стены нашей школы! Интеллигентный, воспитанный, умный, развитый юноша! Пожелаем ему доброго пути и порадуемся, что в третьем классе учится Оля Ефрекина, и мы еще долго будем иметь счастье наблюдать за взаимоотношениями в этой замечательной семье!

Хочется сказать слова благодарности всем родителям, в чьих семьях является нормой доброжелательность и использование ненасильственных методов воспитания, ибо первичная социализация осуществляется в семье, именно здесь закладываются первые представления о мире, о добре и зле, здесь ребенок осознает себя как личность. От родителей в решающей мере зависит, будет ли эта личность нужной и полезной обществу или они взрастят потребителя.

