

СОГЛАСОВАНО
Управляющим Советом
Протокол №9 от 31 августа 2009 г.

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
МОУ СОШ №6
Протокол №1 от 31 .08.2009 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

На 2009 - 2013 г.г.

**Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №6
с углубленным изучением отдельных предметов**

Климовск 2009 г.

Содержание

I раздел.	
Назначение программы, цель ее разработки.....	3
II раздел	
Характеристика школы и принципов ее образовательной политики	6
III раздел	
Аналитическое обоснование программы.	9
IV раздел	
Цели, задачи направления образовательной политики школы.	29
V раздел	
УЧЕБНЫЙ ПЛАН СОШ №6 на 2009-2010 учебный год.....	32
VI раздел	
Реализация учебного плана обеспечена программами и учебниками, рекомендованными Министерством образования РФ.	37
VII раздел	
Дополнительное образование и система воспитательной работы.	1
VIII раздел	
Описание особенностей организации учебно-воспитательного процесса, форм обучения учащихся и новых педагогических технологий. Система промежуточной аттестации школьников.....	44
IX раздел	
Инновационная работа в школе	46
X раздел	
Управление реализацией программы через мониторинг.....	48
XI раздел	
Внесение изменений в Образовательную программу.....	51

«Нет единой, идеальной школы на всех, иначе она давно была бы изобретена и описана. Но каждый, кому дано, кто приставлен к этому замечательнейшему из всех дел на земле - к учению детей, может найти свою идеальную школу, а еще лучше - сделать ее»

Симон Соловейчик.

I раздел. **Назначение программы, цель ее разработки.**

Цель разработки программы - создание внутришкольного нормативно-управленческого документа на основе федерально-региональной нормативной базы образования, специфики содержания образования и особенностей организации содержания образования и особенностей организации образовательного процесса в МОУ СОШ №6 с углубленным изучением отдельных предметов г. Климовска.

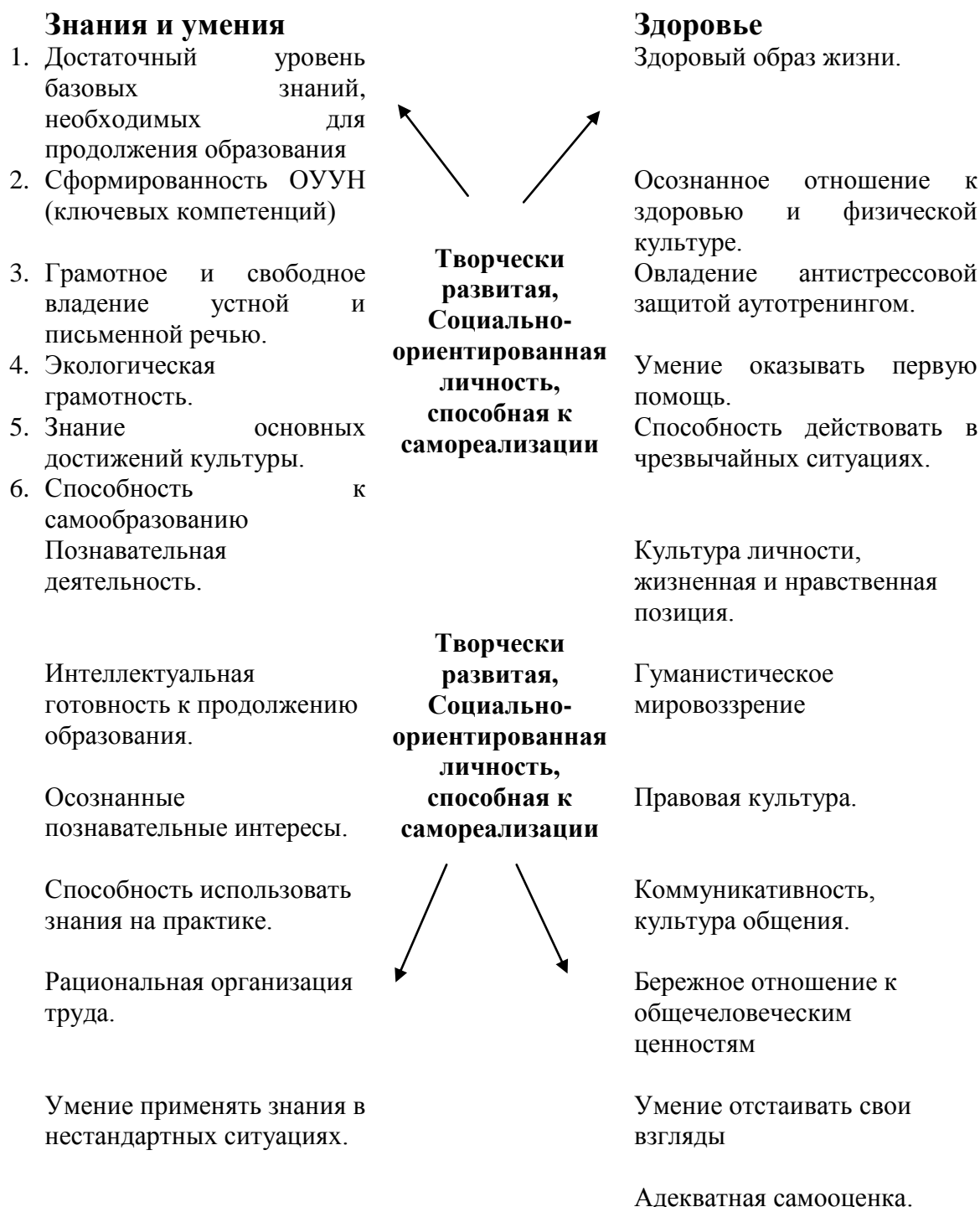
Образование 21 века требует приобретения человека новой образовательной культуры. Основная идея концепции образовательной программы школы заключается в том, что каждый ребенок-личность, и каждый ребенок обучаем.

Исходя из нормативных документов развития системы образования школа ставит своей целью обеспечить:

- доступность образования,
- качество, конкурентоспособность;
- эффективность;

Развитие личности, способной к самореализации, сотрудничеству с людьми разных мировоззренческих взглядов.

Модель личности выпускника.



Назначение данной программы в том, чтобы создать такую психологически комфортную (аутентичную) образовательную среду, где высокое качество образования сочетается с учетом возможностей каждого школьника, где обеспечиваются условия для раскрытия способностей каждого обучающегося.

Образовательная программа – это образовательный маршрут, при прохождении которого школа должна выйти на желаемый уровень образования в соответствии со статусом школы (с

углубленным изучением отдельных предметов), государственными стандартами и гарантированными программами.

Образовательная программа призвана обеспечить такую модель образовательного учреждения, которая:

- Максимально бы отвечала своеобразию и условиям жизни в Подмосковном городе,
- Обеспечила бы гибкое удовлетворение образовательных запросов и потребность обучающихся и их родителей.
- Обеспечила бы высокий уровень как базового, так и профильного образования
- Создавала бы условия для развития личности школьника, самостоятельного осознанного выбора профиля обучения и сознательного выбора дальнейшего жизненного пути.

Настоящая образовательная программа определяет основные направления и принципы функционирования и развития средней общеобразовательной школы №6 с углубленным изучением отдельных предметов на 2009-2012 годы.

Программа строиться на основе важнейших положений:

- Конвенции о правах ребенка ООН;
- Конституции РФ;
- Закона РФ “Об образовании”;
- Федерального закона №22-ФЗ от 22.08.04
- «Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 года»
- «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»
- Типового положения об образовательной средней школе;
- Устава школы;
- Концепции общего среднего образования.

Основополагающим документом при разработке образовательной программы для нас явилась программа развития муниципального образования города Климовска и содержит три концептуальных принципа:

- Партнерство
- Целостность
- Саморазвитие

Выполнение этих принципов позволит школе обеспечить:

- Качественное обновление образования
- Доступность, обязательность, качество и эффективность образования, его динамичность, конкурентоспособность.
- Преимущество в развитии школьного образования,
- Развитие гармонической, разностороннеразвитой личности, способной к самореализации в новых социально-экономических условиях.

По результатам аккредитации 2008 года школа имеет статус государственного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов. Педагогический коллектив обеспечивает полноценное среднее (полное) общее образование.

II. раздел.

Характеристика школы и принципов ее образовательной политики

Ступени развития школы (история развития школы, особенности школьных традиций). Школа № 6 г.Климовска открыла двери перед учащимися в 1966 г

С 1988 года в школе вводится изучение английского языка со 2 класса по адаптированным программам учителей С.В. Беляевой и М.В. Буниной, а с 1990 года – углубленное изучение математики по адаптированной программе учителя Т.В. Аристарховой, изучение экологии во 2-3 классах по программе «Как прекрасен этот мир!».

В 1991 году вводится новый курс «Народная культура».

С 1994 года в школе начинает преподаваться курс «Экология» по адаптированным программам, разработанным учителями Елкиной Л.Ф. и Гурьевой Н.В.

1996 год – школа получила лицензию на работу по программе углубленного изучения предметов.

1998 год – учреждение прошло аккредитацию и получило статус «Школы с углубленным изучением отдельных предметов». В этом же году стала базовой школой ГУ-ВШЭ.

2000 год – участие в эксперименте «Совершенствование структуры содержания образования в 12-летней школе».

2004 год – введение предпрофильной подготовки в 9-х классах; начало совместной работы с РосНоУ.

В 2005 г. на базе школы открыта муниципальная экспериментальная площадка по теме: «Общественно- активная школа – ресурсный центр развития местного сообщества».

В 2007 году школа стала внедренческой площадкой ОС «Школа 2100».

В 2007 году наша школа стала победителем Приоритетного Национального Проекта «Образование».

В 2008 году школа вступила в ассоциацию «Лидеры образования Подмосковья».

В 2008 году школа включена в разработку и внедрение концепции преподавания обществознания в школе в рамках ОС «Школа 2100».

В 2009 году в школе начала работать новая экспериментальная площадка «Содружество. Сотворчество. Самоуправление».

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов города Климовска Московской области функционирует на основе:

- Лицензии №187574 серия А, выданной Министерством образования Московской области в октябре 2005 г.;

- Устава школы, принятого в 2007 г.;

- Договора с учредителем – Управлением образования Администрации г.Климовска.

Школа прошла государственную аккредитацию в 2008 г.

Школа №6 находится по адресу: 142184, Московская область, город Климовск, ул. Первомайская, д. 3 – А,

телефон (84967) 62 – 28 – 01,

e- mail: kmsch6@mail.ru

Директор школы Киселева Галина Михайловна.

Педагогический коллектив школы состоит из творчески работающих, педагогически грамотных, талантливых и высококвалифицированных учителей, большинство из которых аттестовано по первой и высшей квалификационным категориям.

В школе сформирована система работы с молодыми специалистами, существуют традиции преемственности и наставничества в коллективе. Молодые учителя продолжают традиции школы.

Школа является базой для педагогической практики студентов МГОУ и для студентов Педагогического колледжа г. Серпухов.

Многие учителя школы являются ее выпускниками, вернувшимися сюда в новом качестве после получения высшего педагогического образования.

Главный принцип школы - сделать ее школой для детей, где учащимся будет комфортно учиться и отдыхать. Отличительной особенностью школы является благоприятный микроклимат, содружество учеников и учителей, основанное на доверии, уважении и взаимопонимании.

Школа организует научно-практическую деятельность учащихся по разным предметам с применением проектных методик, что позволяет расширить кругозор учащихся и дать им навыки исследовательской работы.

Наша школа стремится дать каждому ребенку прочные и качественные знания. 75 - 80% выпускников ежегодно поступают в московские ВУЗы.

Педагогический коллектив старается создать по-настоящему семейную атмосферу доброжелательности и тепла, сделать школу не только высококлассным учебным заведением, но и любимым домом, где каждому из учеников будет весело и интересно.

Педагогический коллектив осознает, что изменения в российском обществе вызвали и изменения в социальном заказе общества к образовательным учреждениям. Образование ставит и, главное, решает задачи развития личности, превращаясь тем самым в действенный фактор развития общества. От года к году увеличивается значение и роль иностранных языков, которые становятся сегодня фактором социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогресса общества. Иностранный язык вносит неопределимый вклад в становление личности, равно как и в профессиональное развитие. Современное общество ставит перед школой задачу подготовить личность, которая может участвовать в межкультурном общении народов Европы и мира, что не возможно без знаний иностранных языков, без уважительного отношения к другим народам, без желания познакомиться с историей и культурой других цивилизаций, без гордости за свою Родину, ее культуру, ее язык. Изучение иностранных языков ведет к гармонизации личности, развитию интеллекта, эмоциональной и волевой сфер личности школьников.

Таким образом, нельзя не согласиться с В.В.Давыдовым, который, говоря о модернизации современного школьного образования, подчеркивает, что если обществу требуется формирование у детей нового круга способностей, то для этого школе необходимо создать такую систему воспитания и обучения, которая организует эффективное функционирование нового типа воспроизводящей деятельности.

Еще одним из компонентов социального заказа общества к школе является воспитание сознательного гражданина, способного жить в правовом государстве, укреплять его основы, зная и уважая закон. Постоянно меняющиеся законодательные акты, перестройка правовой системы общества, борьба с детской и подростковой преступностью и правонарушениями в современной России – все это обязывает школу заниматься воспитанием юридически грамотного гражданина, не просто законопослушного, но и прекрасно осознающего силу и необходимость закона для стабилизации социально-экономического положения страны. Ведется активная внеклассная и внешкольная работа педагогов по правовому воспитанию детей и подростков.

Неуклонный рост престижа высшего образования в России, ставшая явной для всех необходимость ПОСТОЯННОГО продолжения образования и самообразования во взрослом мире, ставят перед школой еще одну задачу, которая, на наш взгляд, может стать одним из основных критериев изменения системы ценностей в модернизированной системе школьного образования в России – задачу *научить ребенка учиться*, то есть дать ему в стенах школы не только знания, но и общеучебные навыки, необходимые для дальнейшего продолжения образования и самообразования, привить положительную мотивацию и волю к познанию мира и работе над собой. В школе

плодотворно работает психологическая служба, проводится диагностика детей группы «учебного и поведенческого риска», диагностика психических состояний и социально-психологической адаптации, мониторинг тревожности, диагностика памяти, анкетирование на выявление интересов и многое другое.

Педагогический коллектив осознает, что современная эпоха – эпоха реформирования образования, школы, личности учителя ребенка, их отношений к жизни и деятельности, друг к другу; эпоха формирования новых педагогических идей, нового типа мышления. Идет пересмотр целей деятельности школы. Школа обретает новое зрение, иной взгляд на ребенка: пытается увидеть в школьнике сначала человека, личность, а потом ученика. Сама жизнь сегодня подвела школу к необходимости выработать свои собственные позиции и ориентиры.

Наш идеал школы – это школа гуманистически ориентированная, развивающая и развивающаяся. Педагогический коллектив стремится реализовать современные гуманистические подходы к образованию – выдвигание на первый план общечеловеческих ценностей, и, в первую очередь личность ребенка как высшую, уникальную человеческую ценность.

Мы являемся сторонниками того, что из всех показателей оценки школы главным следует считать самочувствие в ней человека. Школа хороша, если в ней комфортно каждому ребенку и взрослому. В этом, прежде всего, мы видим миссию своей школы. Школа должна стать местом радости для ребенка и учителя, миром спокойствия, терпимости, сотрудничества. Поэтому за основу своей образовательной политики педколлектив взял личностно-ориентированную педагогику, позволяющую учитывать в процессе обучения и воспитания закономерности и особенности формирования личности ребенка.

Цель образования сегодня – развитие школьника.

Главное условие для достижения этого – включение каждого ребенка в активную деятельность на каждом учебном занятии с учетом его возможностей и способностей, уровня подготовки, зоны ближайшего развития.

Педагогический коллектив целенаправленно стремится перевести педагогические процессы и школу в целом в новое, более качественное состояние, стимулирующее ученика и учителя. В настоящее время наша школа находится в режиме развития:

- Руководители школы и большая часть педагогического коллектива понимают проблемы, которые требуют решения
- Вся деятельность педагогического коллектива направлена на решение этих проблем;
- Формируется единое развивающее методическое поле;
- Вся деятельность школы сфокусирована на развитие личности школьников, качество знаний и умений, воспитанность учащихся;
- Главным элементом воспитания является коллектив школы, действующий на демократических и гуманистических принципах, представляющий союз взрослых и детей, объединенных общими целями, общей деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью;
- Создано и активно функционирует вневозрастное, внеурочное воспитательное пространство, связанное едиными целями, тесно взаимодействующее с учебно-воспитательным процессом;
- Организовано педагогически целесообразное, истинно демократическое ученическое самоуправление.

Основное противоречие в современной общеобразовательной школе – несоответствие форм и методов организации учебно-воспитательного процесса учебным возможностям и потребностям школьников. Преодолеть это можно, если за основу деятельности принять развивающую среду, перевести обучение с преподавания на управление учебно-познавательной деятельностью учащихся. Поэтому *педагогический коллектив школы ведет поиск*, направленный на апробацию на практике эффективных образовательных технологий, помогающих школьникам овладеть широким спектром способов полноценного усвоения знаний; на формирование устойчивых навыков умственного труда, осознанное владение учащимися интеллектуальными умениями.

Наша цель – формирование педагогического коллектива единомышленников ясное осознание каждым учителем педагогических идей, ценностных ориентаций.

Наш идеал современного учителя – «педагог-профессионал, широко образованный и культурный

человек, гуманист и интеллигент, реализующий инновационные подходы к обучению, воспитанию и развитию подрастающего поколения”; “педагог, осознающий свою недостаточность, который отошел от сознания собственной «правомерности». Важнейший признак педагогической культуры – творчество учителя. Дальнейшая работа по формированию творческой атмосферы в педагогическом коллективе, проблемно-поискового сознания каждого учителя позволит более успешно решать проблемы совершенствования учебно-воспитательного процесса. Создания условий для самовыражения личности, творчества, инициативы, познавательной и мыслительной активности школьников.

Учителя и ученики, их родители – патриоты своей школы, любят ее и гордятся ею. В этом залог дальнейшего развития школы.

Таким образом, школа находится в неустанном поиске, в непрерывном движении вперед.

III раздел **Аналитическое обоснование программы.**

Школа №6 ориентирована на создание адаптивной модели образовательного пространства, способной обеспечить развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных возможностей.

Отношение педагогов и всех членов школьного коллектива к ребенку строится на его безусловном принятии, на педагогическом оптимизме, доверии, чувстве глубокой любви и симпатии, уважении личности ребенка, его прав и свобод.

Одна из задач школы – гуманизация образования, перевод ученика из объекта обучения в субъект обучения.

В этой связи стиль отношений закреплен в следующих принципах:

- не запрещать, а направлять,
- не управлять, а соуправлять,
- не принуждать, а убеждать,
- не командовать, а организовывать,
- не ограничивать, а предоставлять свободу выбора

Для успешного решения поставленных задач необходимо выявить педагогические проблемы, сдерживающие развитие школы.

Комплексный анализ состояния образования в школе исследуется по общепринятым позициям и показателям, а также включает статотчеты.

Образовательные потребности учащихся и социальный заказ родителей.

В школе обучается 594 человека

Из них проживают:

- в микрорайоне - 460 человек,
- в других микрорайонах -122 человека.
- в других населенных пунктах 10

Из многодетных семей – 21 семья

Малообеспеченные – 77 человек

Дети с потерей кормильца –10 человека
 Дети инвалиды – 3 человека.

Нуждаются в помощи психолога – человека
 Учащиеся с проблемами в поведении – **человек**
 Учащиеся с проблемами в общении – **человек**
 Учащиеся с проблемами в обучении – **человек**.

Таким образом, контингент учащихся различается по материальному, социальному положению семей, образовательному уровню родителей. В целом большинство учащихся из благополучных семей. В настоящее время состоит на учете в комиссии по делам несовершеннолетних 12 человек, на внутришкольном учете 22 человека.

Большинство родителей имеет среднее образование, относится к категории рабочих и служащих. Многие родители сами оканчивали нашу школу.

Анализ бесед с родителями показывает, что они ценят высокий уровень образования, порядок в школе и выбирают нашу школу руководствуясь следующими критериями:

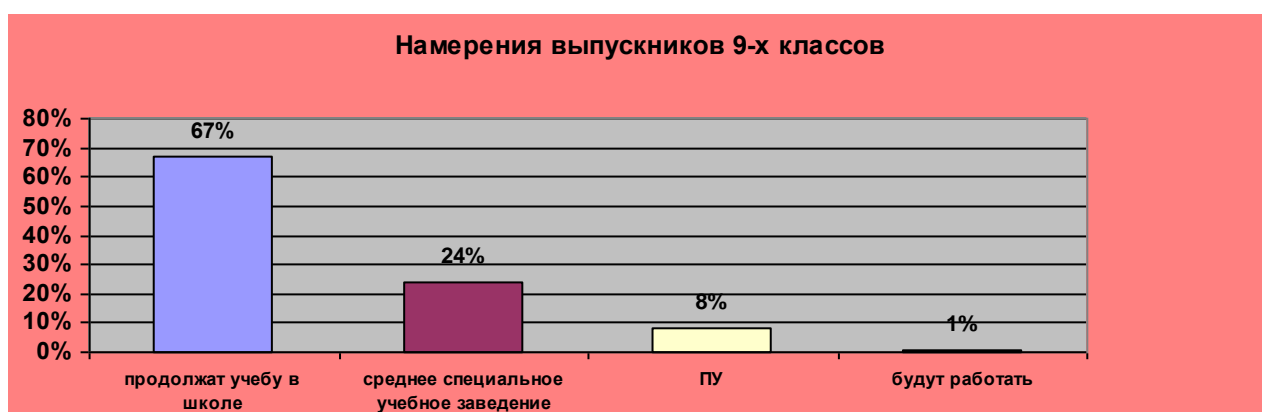
- благоприятный микроклимат,
- порядок в школе,
- безопасность,
- индивидуальный подход,
- высокий профессионализм педагогов,
- широкая система воспитательной работы и дополнительного образования

Для изучения социального заказа на образовательные услуги был проведён социологический опрос учащихся 9-х и 11-х классов школы, родителей учащихся 8-х и 9-х классов. Целью опроса было выявление ожидания детей, родителей в сфере образования в сложившихся экономических условиях, сбор информации о том, какой видится им школа на данном этапе, и какой они хотели бы видеть её в будущем, удовлетворение каких потребностей необходимо для полноценного и эффективного включения выпускников школы в различные сферы жизни общества.

Анализ дал следующие результаты:

- большинство оканчивающих основную школу (девятый класс) намерено продолжать учебу в школе (67%), 24% учащихся предполагает учиться в среднем специальном образовательном учреждении, 8% - в ПУ, только 1% - работать, не получая дальнейшего образования (Диаграмма № 2);

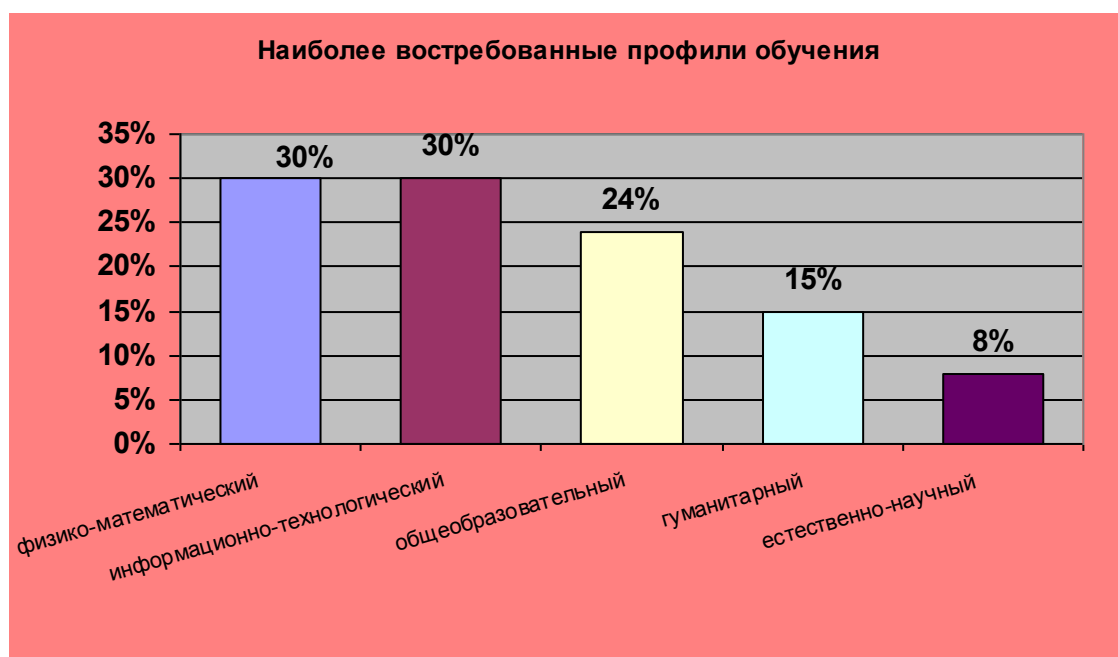
Диаграмма № 1



- из тех, кто предполагает продолжать учебу в школе, 71% выразили стремление обучаться в образовательном учреждении повышенного статуса (лицей, гимназия) и в профильных классах;

- наибольший интерес среди учебных предметов, которые школьники предпочли бы изучать углублённо, вызывают иностранный язык (31%), математика (32%), литература, история и русский язык (24%), информатика (28%), экономика (18%), химия и биология (10%);
- во время анкетирования выявлены следующие наиболее востребованные профили обучения: физико-математический (30%), информационно-технологический (30%), общеобразовательный (24%), гуманитарный (15%), естественно-научный (8%) (Диаграмма № 3);

Диаграмма № 2



- выпускников 9 класса более всего в школе привлекает возможность подготовиться к поступлению в вуз (60%), 33% - хорошие учителя, 20% - возможность подготовиться к трудовой жизни, 20% - возможность научиться учиться, 2% опрошенных в школе не привлекает ничего.

Анализ опроса позволяет сделать вывод о профессиональных предпочтениях школьников. Большинство из них хочет овладеть специальностями (в порядке убывания рейтинга) программиста, дизайнера, менеджера, юриста, психолога. Все остальные специальности (журналист, визажист, врач, педагог и т.д.) пользуются меньшей популярностью.

- по мнению детей, более 70% родителей одобряют дальнейшие планы выпускников, 24% опрошенных затруднились с ответом, 3% родителей безразличны к выбору своих детей, 3% - против. Эти цифры говорят о том, что многие родители недостаточно внимательны к определению жизненных планов выпускников основной школы, считают, что пока нет необходимости спешить с принятием решений.

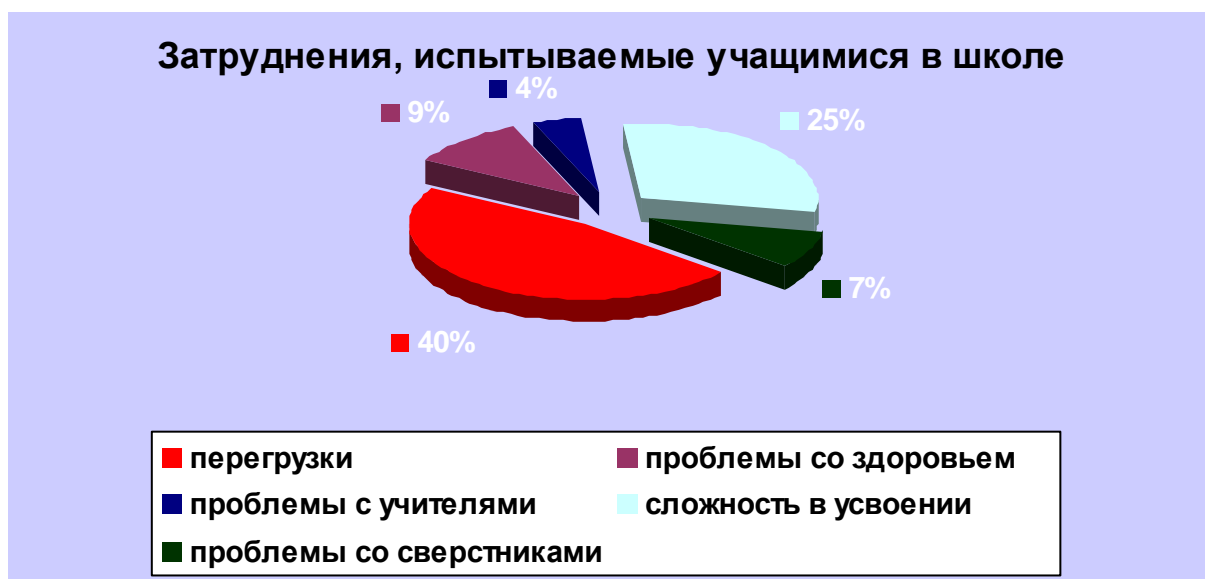
Социологический опрос, проведённый среди учащихся 11-х классов, дал следующие результаты:

- из выпускников средней школы 93% после окончания школы собираются продолжить образование в вузе, 3% - в колледже, 2% - собираются работать, 2% - ещё не сделали выбор;
- на вопрос: «Что привлекает выпускников в школе?» 60% учащихся 11 классов ответили: «Возможность подготовиться к поступлению в вуз». 20% ответили, что хорошие учителя, 20% привлекает возможность научиться учиться. Только 5% выпускников считает, что школа

достаточно готовит к трудовой жизни. К сожалению, 5% выпускников в школе не привлекает ничего;

- на вопрос о затруднениях и неудобствах, которые учащиеся испытывают в школе, 40% опрошенных ответили, что испытывают перегрузки, 25% отмечают сложность в усвоении учебного материала, 9% - проблемы со здоровьем. Эти цифры позволяют сделать вывод о том, что проблема перегрузки школьников (особенно в выпускных классах) и проблема здоровья детей продолжает оставаться одной из самых злободневных (Диаграмма № 4);

Диаграмма № 3



- проблемы во взаимоотношениях со сверстниками испытывают 7% учащихся, с учителями – 4%;
- выпускники 11 класса хотят овладеть профессией в следующих областях: управления – 35%; бизнеса – 20%, экономики – 20%, техники – 15%, юриспруденции – 6%, медицины – 4%;
- к своему профессиональному выбору большая часть выпускников (77%) готовится на подготовительных курсах, 20% - занимается с репетитором, 8% - не готовится никак;
- 95% родителей одобряет дальнейшие планы выпускников, 4% - затрудняется ответить, 1% - против выбора.

Для планирования перспектив экономического и социального развития образовательных учреждений города некоторые вопросы были обсуждены и с родителями школьников. Опрос показал, что:

- 80% родителей хотело бы, чтобы их дети продолжали образование после окончания 9 класса в школе, более половины из них – в образовательных учреждениях повышенного статуса (гимназия, лицей, профильные классы). Полученные данные свидетельствуют о схожести позиций родителей и детей;
- к сожалению, 24% родителей никак не готовит ребенка к будущей трудовой деятельности. Многие родители рассчитывают получить от инновационной деятельности образовательного учреждения глубокие знания учащихся (52%), но выражают опасения по поводу негативных результатов (увеличение учебной нагрузки учащихся (26%), ухудшения их здоровья (20%), разбросанность интересов учащихся (9%));

- родители готовы оказывать конкретную помощь образовательным учреждениям города, например, в пополнении материально-технической базы (36%), а также в разработке методических пособий (5%), ведении уроков, факультативных занятий, кружков (7%).
Общие выводы по результатам социологического опроса школьников и их родителей:
- подавляющее большинство выпускников основной (9 класс) и полной средней (11 класс) школы намерено продолжать учебу, что свидетельствует о возрастающей роли образования среди молодых людей;
- из тех, кто предполагает продолжить учебу после окончания 9 класса, большинство стремится обучаться в образовательном учреждении повышенного статуса (лицей, гимназия, школа с углубленным изучением предметов), что свидетельствует о потребности учащихся в полной мере реализовывать свои возможности, индивидуальные склонности и способности;
- из выпускников 11 класса, предполагающих продолжить учебу, большая часть школьников намерена учиться в высших учебных заведениях, что свидетельствует о приоритетности высшего образования. К сожалению, учащиеся не всегда удовлетворены той подготовкой, которую они получают в школе, не считают ее достаточной для поступления в вуз;
- учитывая тенденции на рынке труда, можно сделать вывод, что снизился спрос на профессии в области юриспруденции и экономики, всё более популярными становятся профессии, связанные с управлением;
- желание более полно и качественно удовлетворять образовательные потребности учащихся и их родителей связано с неизбежными перегрузками школьников (особенно в выпускных классах), что ведет к ухудшению их здоровья;
- материально-техническая база образовательных учреждений требует дальнейшего совершенствования и дополнительного финансирования.

Анализ выполнения социального заказа.

Социальный заказ	Пути его реализации	Степень выполнения
Сохранение и укрепление здоровья	1. Изучение психического, физического и нравственного здоровья обучающихся. 2. Создание условий для укрепления здоровья.	1. Проведен мониторинг здоровья обучающихся. 2. Уделено внимание урокам физкультуры, занятиям спортом. 3. Проводятся профилактические осмотры. 4. Стабилизирована система психолого-педагогической поддержки.

Высокое качество образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание программ развивающего обучения. 2. Внедрение традиционных форм обучения. 3. Повышение квалификации педагогических кадров. 4. Расширение системы дополнительного образования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программы углубленного изучения отдельных предметов 2. Усилено внимание к проектной, исследовательской деятельности. 3. Расширена система внеурочной деятельности. 4. Участие педкадров в работе курсов по повышению квалификации учителей
Усилить подготовку учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличить количество классов с углубленным изучением английского языка, истории, информатики. 2. Обеспечить во второй половине дня поддержку учащихся. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. В школе 2 класса с углубленным изучением англ. языка, 1 класс – истории, 2 класса - информатика 2. Во второй половине дня проводятся индивидуальные занятия, консультации. 3. Проводятся внеурочные мероприятия

Уровень здоровья.

Постоянно отслеживается в связи с возросшей учебной нагрузкой состояние здоровья учащихся. Изучение медицинских карт учеников школы позволяет сделать следующие выводы:

- 75% учащихся относятся к детям с нормальным развитием и функционированием организма,
- Ежегодно возрастает количество детей с нарушением органов зрения – 15%. Возросло количество детей с заболеванием органов дыхания, из них страдают бронхиальной астмой 1,6% детей. Заболеванием органов пищеварения страдают 2,1 % детей. Нарушением осанки 11%. Сколиоз – 2%. 5 детей в связи с заболеваниями относятся к группе инвалидов детства.

Следовательно, при разработке учебного плана мы стараемся не допускать перегрузку учащихся, ориентируясь на предельно допустимую нагрузку, учитывать особенности щадящего режима в течение учебного дня, включать в режим дня оздоровительные мероприятия, перерыв на обед, обеспечить выполнение стандарта по физическому воспитанию школьников.

Медицинский персонал в течение учебного года ведет наблюдение, беседы, анкетирование, анализирует полученный материал, отражающий состояние здоровья учащихся.

Коллектив школы заботится о сохранении здоровья подрастающего поколения, привлекая учеников к занятиям в спортивных секциях, к участию в соревнованиях и походах. Проводится ежегодная диспансеризация учащихся. На педсоветах заслушиваются выступления медицинских работников по вопросам проведения здоровьесберегающих мероприятий. Медицинские работники школы систематически проводят оздоровительную работу: профилактические прививки, витаминотерапию и др. Регулярно осуществляют контроль за соблюдением гигиенического режима в школе, контроль за работой школьного буфета.

В рамках здоровьесберегающей программы проводятся регулярные лекции по профилактике вредных привычек, наркомании, алкоголизма и токсикомании.

Динамика состояния здоровья за последние три года

Год, кол-во детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	Основная	Подгот.	Освоб.	Спец.
2006- 2007 591 чел.	216	288	82	5	374	201	16	-
2007- 2008 583 чел (на конец года)	240	282	56	5	458	118	7	-
2008- 2009 582 ч	240	281	56	5	457	118	7	-

Уровень обученности учащихся школы.

Педагогический коллектив школы старается обеспечить повышение качества обучения.

По итогам 2008-2009 учебного года успеваемость по школе составила 98%, а качество- (без 1-х классов) – 38%, что по качеству ниже показателей прошлого учебного года на 2%. Количество неуспевающих по школе составило 10 человек. Причины у всех разные, но общей остается следующая тенденция: отсутствие помощи детям в их учебной деятельности со стороны родителей и слабый контроль (или его отсутствие) учебы и посещения школы их детьми. Все дети повторный курс обучения будут проходить в стенах школы или по желанию родителей и решению КДН в вечерней школе. По сравнению с прошлым учебным годом количество неуспевающих снизилось с 11 до 10 человек, причём среди них ученица 3В класса Сергеева Ю., направленная решением медико – педагогической комиссией в коррекционную школу, ученик 2Б класса Платонов А., оставленный на повторный курс из-за длительной болезни и ученик 10 класса Кулачков А.

Успеваемость и качество знаний по начальной школе составили 99% и 67%; по основной школе 98% и 22%; по средней школе 98% и 24%. Таким образом, по сравнению с прошлым учебным годом **ухудшились** показатели по качеству знаний на всех ступенях обучения: в начальной школе на 3,5%, в основной школе на 1%; в средней школе на 14%. Самые низкие результаты по успеваемости из общеобразовательных классов показали 8А – 87% (кл.руководитель Руденко Р.П.) и 7А – 93% (кл. руководитель Паршина С.В.), а по качеству – 8А (9%, было 25%), 8В (0%), 7Б (9%), 8Б (15%, было 28%). Самое высокое качество показали учащиеся 3А класса - 89%- кл.руководитель Титова Е.Н.; 3Б класса – 77% - кл.руководитель Тетерюк А.Ф.; 5Б класса -48% - кл. руководитель Сиротина О.Н.; 5А класса – 45% - кл.руководитель Борская Н.М.; 6А класса – 44% - кл. руководитель Бунина М.В.

Государственную итоговую аттестацию в 2008-2009 учебном году проходили 52 выпускника основной школы и 24 выпускника средней школы. 23 выпускника средней школы сдавали экзамены в форме ЕГЭ и 1 ученик в форме ГВЭ в шадающем режиме (Гершуни М., обучавшийся на дому). 49 выпускников основной школы впервые сдавали обязательные экзамены итоговой аттестации по русскому языку и математике в новой форме, а экзамены по выбору в традиционной форме. 3 выпускника основной школы сдавали все экзамены в традиционной форме в шадающем режиме и досрочно. Это обучавшиеся на дому Бедретдинов Т., Прокофьев А. и Кривулин Ю. По результатам итоговой аттестации все выпускники получили соответствующие аттестаты, причем без «3» получили аттестаты 12% учащихся 9-х классов и 25% учащихся 11-х классов, что ниже прошлого учебного года на 14% по 9-м классам и на 22% по 11-му классу. Кроме того 6 выпускников средней школы были награждены Похвальными грамотами за успехи в изучении отдельных предметов. Абдуллина З. получила аттестат о среднем (полном) общем образовании с золотой медалью. Стрельницкий А. получил аттестат о среднем (полном) общем образовании с серебряной медалью.

В 2008-2009 учебном году учащиеся школы завоевали 10 призовых мест: 1-х мест – 2, 2-х мест – 6, 3-х мест – 2. По одному призовому месту учащиеся заняли по географии, по биологии, по физической культуре, по математике, по английскому языку; два призовых места по химии; три призовых места по ИВТ. Причем из 10 призовых мест 7 завоевали учащиеся 11-го класса, 2 – учащиеся 9-х классов, 1 – учащийся 8-го класса.

2. Сведения по предметам естественно – математического цикла.

По данным предметам в школе используются типовые учебные программы, утвержденные Министерством образования РФ. Для некоторых классов по отдельным предметам учителя разработали адаптированные и компилятивные программы, направленные как на повышенный уровень знаний, так и для классов компенсации.

По итогам 2008-2009 учебного года по предметам данного цикла все программы выполнены полностью. Однако объем программ по количеству часов в некоторых случаях был сокращен из-за болезни учителя, внеплановых курсов с отрывом от производства.

Анализ успеваемости и качества знаний в основной школе по предметам данного цикла (алгебра, геометрия, физика, химия, биология, география) показал, что наивысшая успеваемость была по биологии (100%), географии (100%) и физике (100%), а наивысшее качество по биологии (56%), что выше прошлого года на 9%. Самая низкая успеваемость – 97% и низкое качество – 19% по химии.

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается повышение качества знаний только по биологии на 9% и географии на 2%. По успеваемости наблюдается повышение только по алгебре и по геометрии на 1%. Результаты по остальным предметам ниже прошлогодних (см. таблицу №1).

Аналогичный анализ в средней школе показал 100% успеваемость по всем предметам данного цикла, кроме геометрии (98%), а наивысшее качество по географии (65%). **По сравнению** с прошлым учебным годом наблюдается повышение качества знаний только по географии на 19%. По остальным предметам результаты значительно ниже: от 2% по биологии до 16% по алгебре (см. таблицу №2).

Анализ результатов по параллелям выявил следующее (см. таблицы 3.1 – 3.6):

- по алгебре высшая успеваемость 100% в 5, 9, 10 и 11-м классах
 низшая успеваемость 95% в 6-х классах
 высшее качество 60% в 5-х классах
 низшее качество 27% в 8-х классах;

- по геометрии высшая успеваемость 100% в 9-х и 11-м классах
низшая успеваемость 96% в 8-х и 10-м классах
высшее качество 42% в 10-м классе
низшее качество 18% в 8-х классах ;
- по химии высшая успеваемость 100% в 10 и 11-м классах
низшая успеваемость 96% в 9-х классах
высшее качество 38% в 10-м классе
низшее качество 15% в 9-х классах ;
- по физике высшая успеваемость 100% в 7- 11-х классах
низшая успеваемость --
высшее качество 58% в 10-м классе
низшее качество 23% в 8-х классах ;
- по биологии высшая успеваемость 100% в 5- 11-х классах
низшая успеваемость --
высшее качество 76% в 5-х классах
низшее качество 43% в 7-х классах ;
- по географии высшая успеваемость 100% в 6- 10 классах
низшая успеваемость --
высшее качество 65% в 10-м классе
низшее качество 25% в 9-х классах .

Таким образом , лучшие результаты по предметам данного цикла показали учащиеся 10-го класса при 100% -ой (кроме геометрии) успеваемости и качестве знаний от 38% до 73% . Худшие результаты по качеству знаний показали учащиеся 8-х классов по алгебре (27%) , по геометрии (18%) , по физике (23%) , а также учащиеся 9-х классов по химии (15%) , по географии (25%) , учащиеся 7-х классов по биологии (43%) .

Анализ результатов качества знаний в выпускных классах (см . таблицу №4) показал , что лучшие результаты по предметам данного цикла у учащихся 9 А класса (алгебра , геометрия , физика , география , биология) и у учащихся 11 класса (химия) . Соответственно самые низкие результаты у учащихся компенсационного 9В класса .

Аналогичные результаты в невыпускных классах рассматриваются в таблице № 5 . Лучшие результаты по качеству в 6А классе (математика-68% , биология – 80% , география – 88%) , в 10 классе (геометрия-42% , физика-58% , химия-38%) . Самое низкое качество по алгебре , геометрии , биологии в 8В классе , по физике в 8А классе , по химии в 8Б классе , по географии в 7Б классе . Т.о. самые низкие результаты по качеству в параллели 8-х классов.

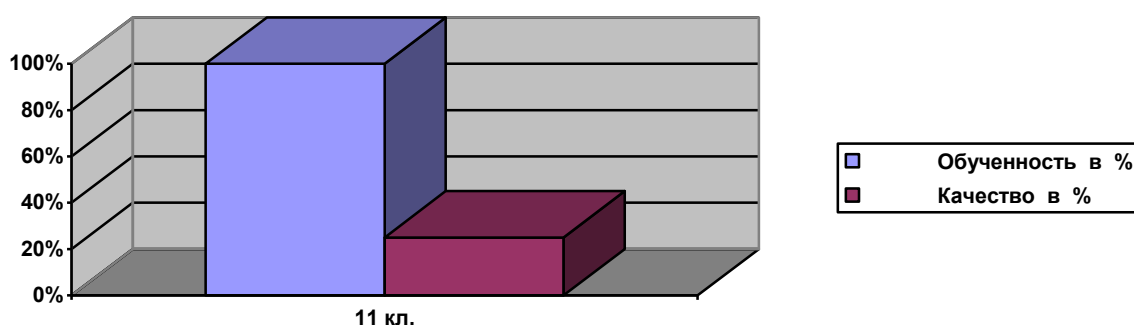
Следует отметить , что в 2008-2009 учебном году из 10 призовых мест , занятых учащимися на городских предметных олимпиадах , 5 по предметам данного цикла (математика-1, химия-2, география-1, биология-1) .

Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов МОУ СОШ №6 с углубленным изучением отдельных предметов в 2008-2009 учебном году.

В 2008-2009 учебном году аттестат о среднем (полном) общем образовании получили 24 ученика . Гершуни Михаил , обучавшийся на дому , проходил итоговую аттестацию в форме ГВЭ в шадящем режиме . Остальные 23 ученика проходили итоговую аттестацию в форме ЕГЭ . Похвальными грамотами награждены 6 человек : Сиротина А., Ендржеевский С., Иноземцев Д., Литвинов В., Бендасов Р., Епихин А. Аттестат с золотой медалью получила Абдуллина Зарина , аттестат с серебряной медалью Стрельницкий Анатолий .

**Таблица итоговых результатов в 11 классе
за 2008-2009 учебный год .**

	11 кл. общеобразовательный
Обученность в %	100%
Качество в %	25%

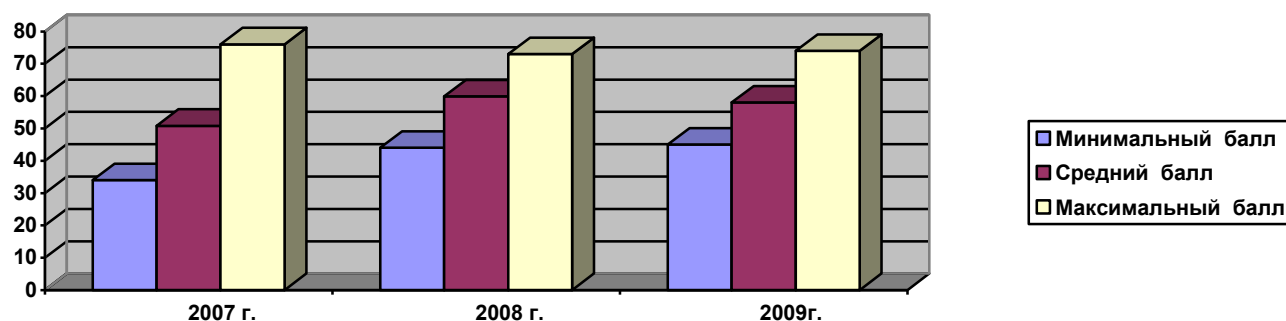


В 2008-2009 учебном году учащиеся 11 класса МОУ СОШ №6 сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору в форме ЕГЭ . На экзамене по русскому языку и математике положительный результат показали 100% выпускников . На экзамене по математике наибольшее количество баллов по 100-бальной шкале набрали Стрельницкий А. (77 баллов) и Сиротина А. (76 баллов) , а наименьшее количество баллов у Романенко А. – 24 . На экзамене по русскому языку наибольшее количество баллов по 100-бальной шкале набрала Абдуллина З. (74 балла), а наименьшее количество баллов набрала Купцова А. - 45 . За три года самый высокий балл по русскому языку на ЕГЭ набрала Помылева И. в 2007 году – 76 , а самый низкий - 34, также в 2007 году, Посадский И.

**Сравнительная таблица результатов ЕГЭ
по русскому языку и математике**

1. Русский язык .

	2007 г.	2008 г.	2009г.
Минимальный балл	34	44	45
Средний балл	50,8	59,9	58
Максимальный балл	76	73	74



2. Математика .

	2008 г.	2009 г.
Минимальный балл	23	24
Средний балл	43,65	47
Максимальный балл	63	77

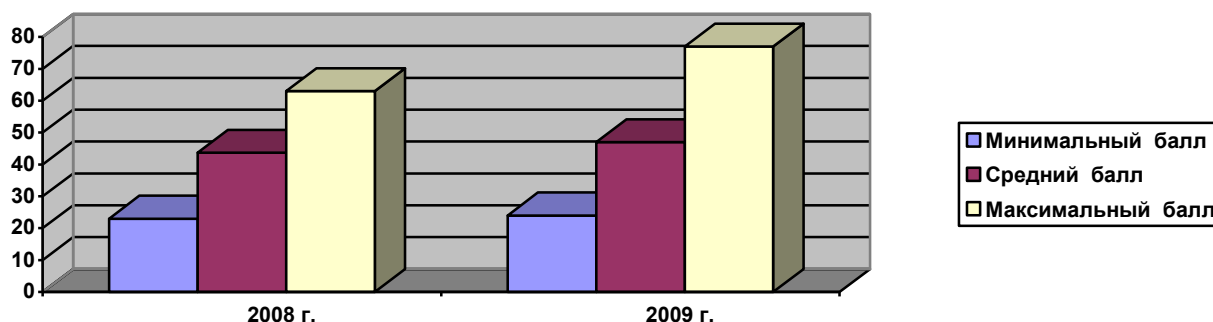


Таблица результатов ЕГЭ по выбранным предметам .

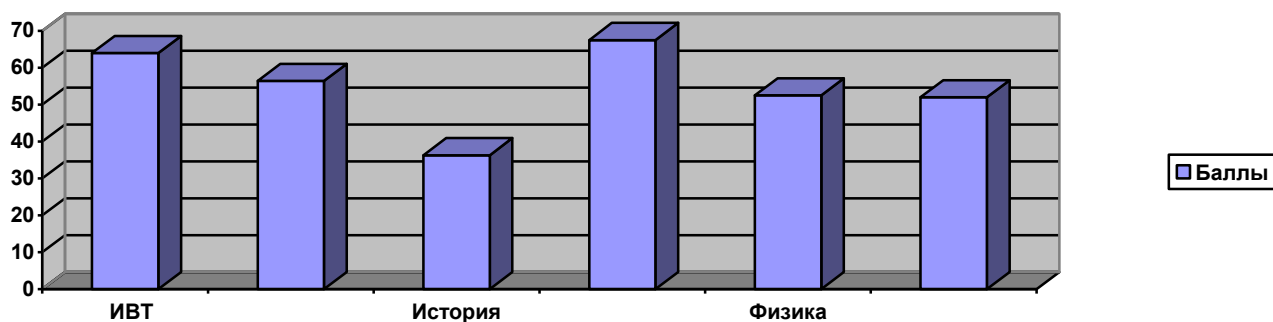
Предмет	Проходной балл	Неудовлетворительн. результат	Количество сдававших	Минимальный балл	Средний балл	Максимальный балл
Информатика	36	---	2 (8,6%)	61	64	67
Биология	35	---	5 (21,7 %)	41	56,4	82
Литература	30	---	1 (4,3 %)	59	59	59
Англ. язык	20	---	1 (4,3 %)	47	47	47
История	30	1	8(34,7 %)	25	36,3	43
Химия	33		4(17,3 %)	55	67,5	82
Физика	32	1	8 (34,7 %)	30	52,5	68
Обществознание	39		12 (52 %)	43	52	68

Неудовлетворительные результаты по выбранным предметам показали Бендасов Р. (физика) и Латыпов И. (история). **Максимальные** баллы набрали следующие учащиеся :

- Информатика – 67 – Литвинов В.,
- Биология – 82 – Абдуллина З. ,
- История – 43 – Василенко А. и Серяков П. ,
- Химия – 82 – Сиротина А.,
- Физика – 68 – Абдуллина З.,
- Обществознание – 68 – Ендржеевский С.

Таблица среднего балла по выбранным предметам .

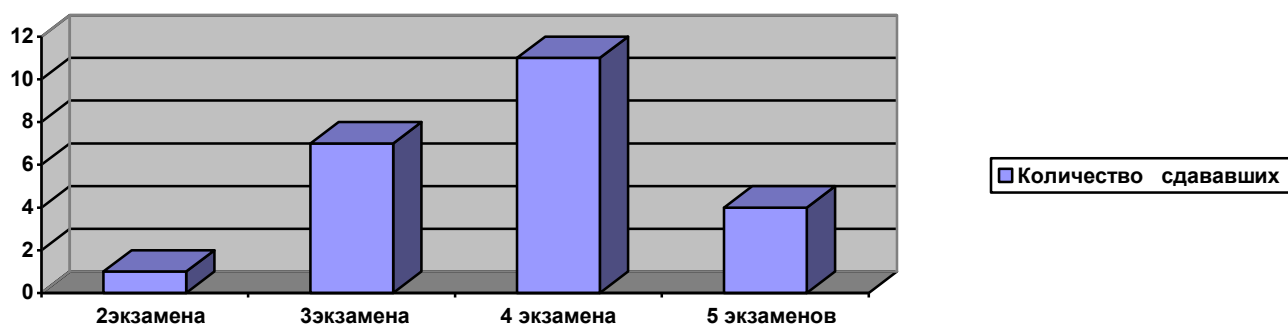
	ИВТ	Биология	История	Химия	Физика	Обществознание
Баллы	64	56,4	36,3	67,5	52,5	52



Самый высокий средний балл по школе по химии (67,5), а самый низкий по истории (36,3).

Таблица выбора экзаменов по количеству .

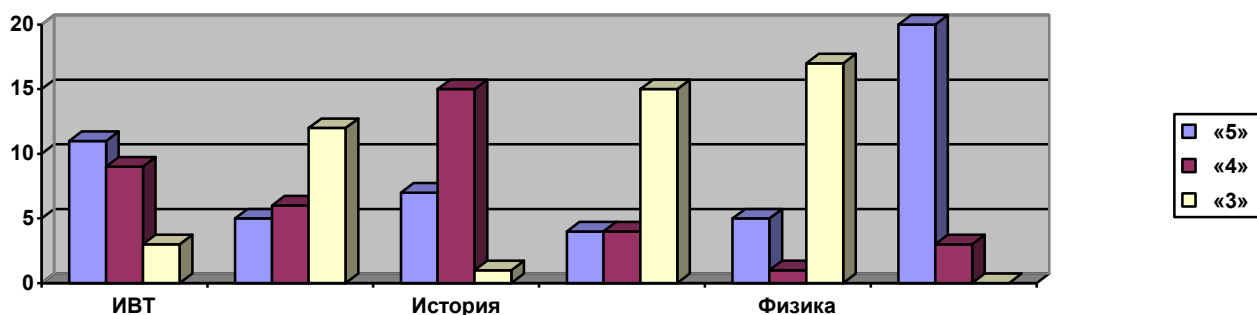
	2 экзамена	3 экзамена	4 экзамена	5 экзаменов
Количество сдававших	1	7	11	4



Больше всего учащихся сдавали 4 экзамена по выбору для поступления в вуз.

Таблица итоговых оценок по выбранным предметам.

	ИВТ	Биология	История	Химия	Физика	Обществознание
«5»	11	5	7	4	5	20
«4»	9	6	15	4	1	3
«3»	3	12	1	15	17	0



Самая высокая успеваемость (качество 100%) по обществознанию и самое большое количество сдававших обществознание (52%). Однако средний балл на ЕГЭ невысокий по сравнению с другими предметами.

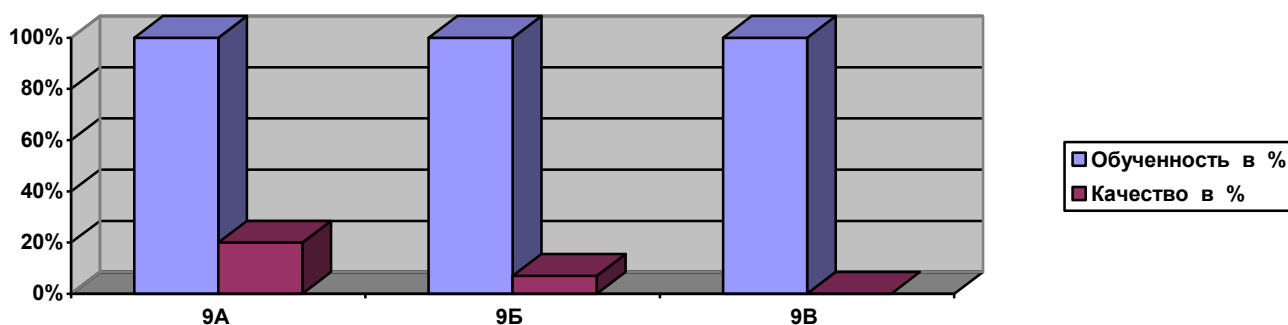
Результаты

**итоговой аттестации учащихся 9-х классов
МОУ СОШ №6 с углубленным изучением отдельных предметов
в 2008-2009 учебном году.**

В 2008-2009 учебном году аттестат об основном общем образовании получили 52 ученика. Досрочно в щадящем режиме и традиционной форме сдавали экзамены итоговой аттестации Кривулин Юрий (9Б), Прокофьев Алексей (9В), Бедретдинов Тимур (9В), обучавшиеся на дому. Все остальные учащиеся русский язык и алгебру сдавали в новой форме, а экзамены по выбору в традиционной. Две ученицы 9А класса получили аттестаты с отличием: Сотикова В. и Шамаева Ю.

**Сравнительная таблица итоговых результатов в 9-х классах
за 2008-2009 учебный год.**

	9А общеобразовательный	9Б компенсационный	9В компенсационный
Обученность в %	100%	100%	100%
Качество в %	20%	7%	0%



**Сравнительная таблица результатов обязательных экзаменов в новой форме
в 9-х классах в 2008-2009 учебном году.**

	Баллы			Оценки			Количество (чел.)		
	Минимальный	Средний	Максимальный	«5»	«4»	«3»	Подтвердили годовую оценку	Выше годовой оценки	Ниже годовой оценки
Русский	21	29	44	2	14	33	38	10	1
Алгебра	8	12,8	24	3	5	41	39	1	9

В 2008-2009 учебном году учащиеся 9-х классов МОУ СОШ №6 сдавали обязательные экзамены по русскому языку и алгебре в новой форме. 100% учащихся показали положительные результаты («2» на экзаменах не было). Данные результаты можно считать вполне удовлетворительными, т.к. половину выпускников составили учащиеся классов компенсации.

Не все учащиеся 9-х классов на обязательных экзаменах подтвердили свои годовые оценки. Так по русскому языку 10 человек получили оценки выше годовой, а по алгебре 9 человек ниже годовой. Т.о. в аттестаты учащимся пошла более высокая оценка из двух: годовой и экзаменационной.

Таблица итоговых оценок по русскому языку и алгебре.

	«5»	«4»	«3»
Русский язык	2	14	33
Алгебра	3	13	33

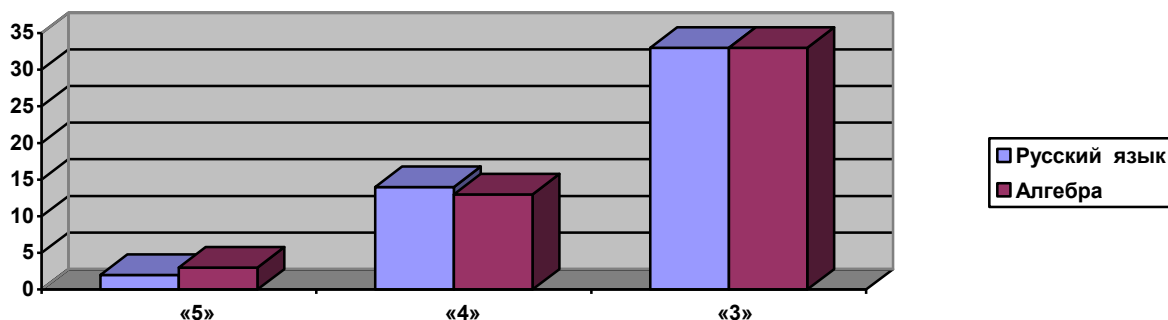


Таблица результатов экзаменов по выбору на итоговой аттестации учащихся 9-х классов .

Предмет	Учитель	Рейтинг	% учащихся , выбравших предмет для экзамена / количество выбравших
Английский язык	Бунина М.В.	5	2% (1)
Обществознание	Ротарь М. А.	3,9	84% (41)
История	Паршина С.В. Ротарь М.А.	3,8	10% (5)
Химия	Гурская Л. И.	3,7	6% (3)
Биология	Гурьева Н.В.	3,3	6% (3)
Черчение	Колмакова Е.В.	4,27	22% (11)
Технология	Потрашкова И.А.	3,5	4% (2)
Физика	Карягина И.А.	5	2 % (1)
Экономика	Антонова Н.Ф.	3,4	20% (10)
Информатика	Тихомирова О.С.	5	10% (5)
Физическая культура	Твердохлебова О.С.	4,5	31% (15)
Литература	Сидорова Л.В.	3	2% (1)

В выборе предметов лидируют обществознание, физическая культура и черчение. Высокий рейтинг на экзаменах по физической культуре (4,5), черчению (4,27), информатике (5), физике (5), английскому языку (5). В этом учебном году по сравнению с прошлым рейтинги по

выбранным предметам опустились ниже 4, т.к. половину выпускников составили учащиеся классов компенсации.

Выпускники школы награждаются золотыми и серебряными медалями:

Учебный год	Золотые медали	Серебряные медали
2007-2006		Воронцова Юлия
		Дворников алексей
2007-2008		Гудилина Мария
		Гончарова наталья
2008-2009	Абдуллина Зарина	Стрельницкий Анатолий

80% процентов выпускников школы становятся студентами ВУЗов.

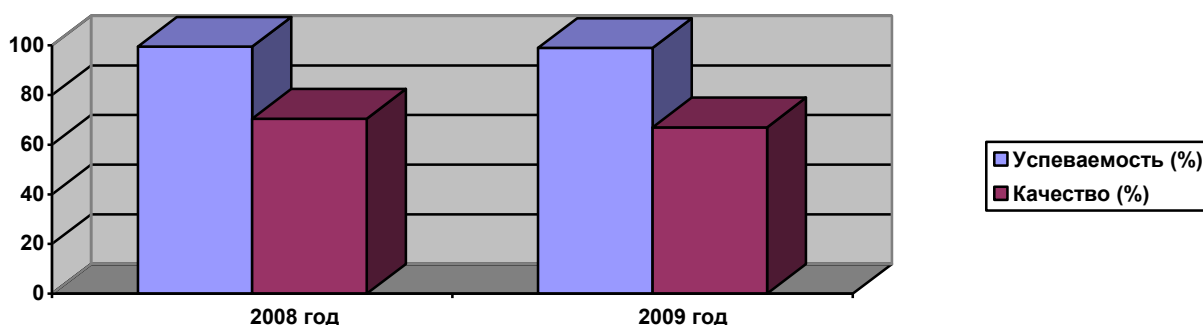
Основная масса учащихся 9 классов продолжают обучение в 10 классе нашей школы или колледжах.

Но педагогический коллектив беспокоит качество подготовки учащихся 7- В, 8 –Б, 9- А, 9- В классов.

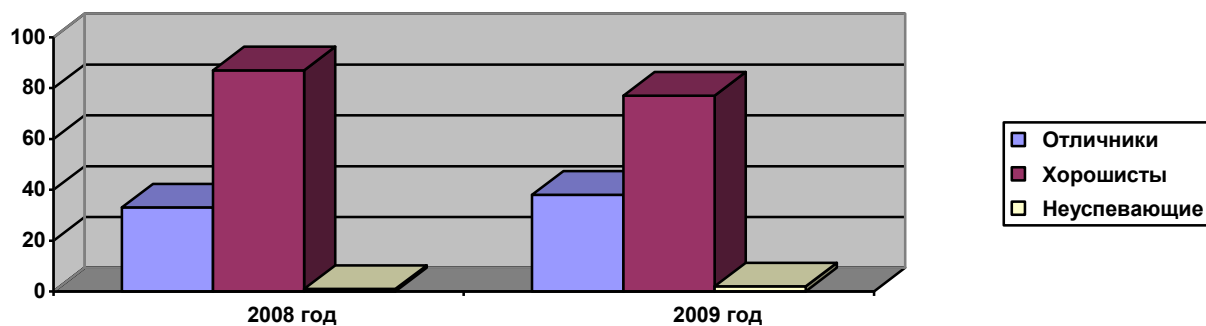
Сравнительная таблица учебных результатов по МОУ СОШ №6 с углубленным изучением отдельных предметов за 2008 и 2009 год .

1. Начальная школа .

	2008 год	2009 год
Успеваемость (%)	99,5	99
Качество (%)	70,5	67

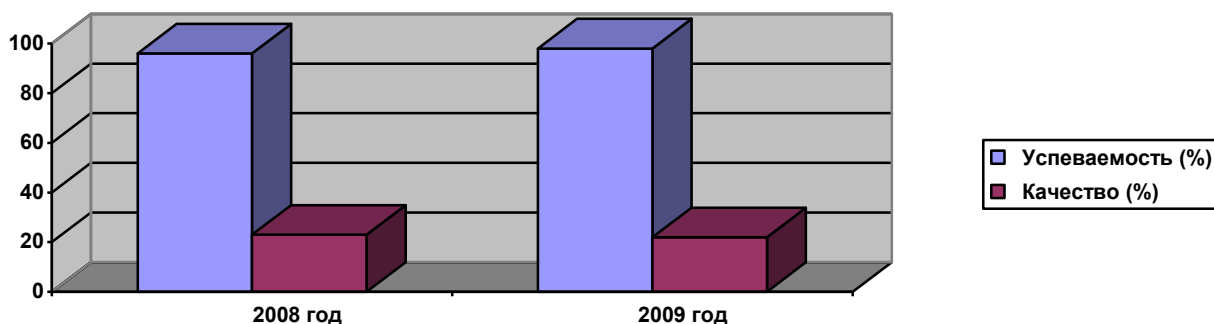


	2008 год	2009 год
Отличники	33	38
Хорошисты	87	77
Неуспевающие	1	2

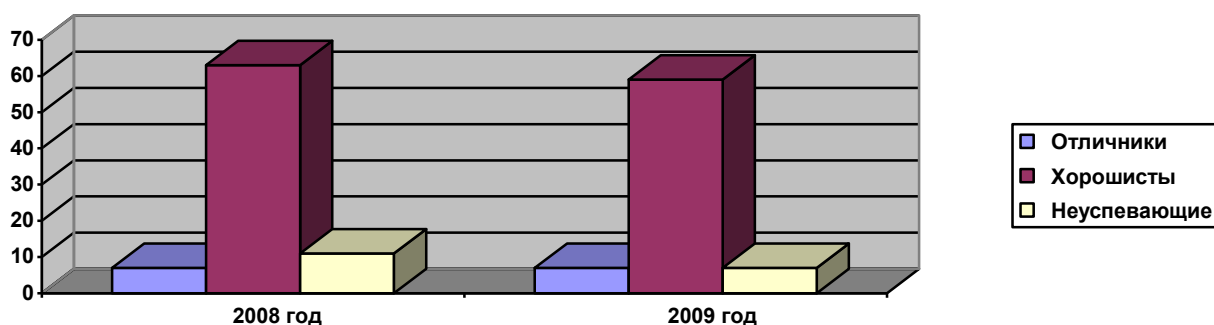


2. Основная школа .

	2008 год	2009 год
Успеваемость (%)	96	98
Качество (%)	23	22

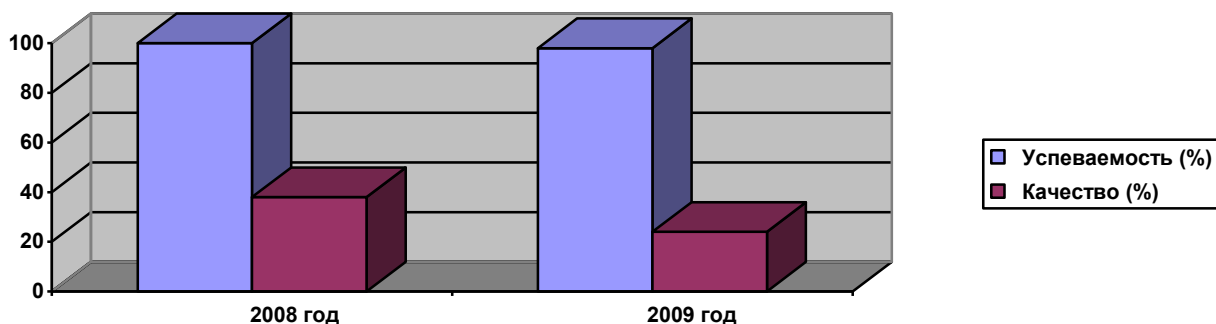


	2008 год	2009 год
Отличники	7	7
Хорошисты	63	59
Неуспевающие	11	7

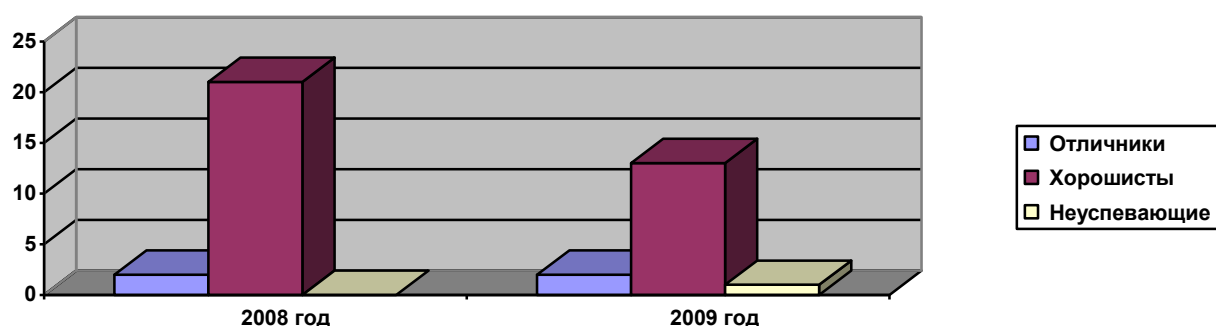


3. Средняя школа .

	2008 год	2009 год
Успеваемость (%)	100	98
Качество (%)	38	24



	2008 год	2009 год
Отличники	2	2
Хорошисты	21	13
Неуспевающие	0	1



Уровень познавательного интереса.

Уровень и качество обученности учащихся обусловлен их образовательным потенциалом, в основе которого лежит познавательное развитие школьника. Высокий и средний уровень познавательных возможностей (память, внимание, логическое мышление) имеет 76% учащихся, 7% - учащиеся с низким уровнем познавательных возможностей (низкая переключаемость внимания, низкая скорость ассоциативных процессов, низкие показатели всех видов памяти). Для 9% школьников характерна повышенная эмоциональность, быстрая утомляемость и познавательные способности, поэтому находятся в зависимости от эмоционального состояния. У 8% учащихся на познавательные способности накладывает отпечаток медлительность. Следовательно, при разработке технологии урока, подготовке дидактического материала, при взаимодействии учителя и ученика необходимо осуществлять личностно-ориентированный подход, учитывая особенности познавательных способностей учащихся. С целью отслеживания динамики познавательного развития учащихся учителям и классным руководителям совместно с психологом необходимо совершенствовать методику диагностики, анализировать полученные материалы и использовать в учебно-воспитательном процессе. Следует отметить, что индивидуальная работа учителей с учащимися низкого уровня познавательных возможностей позволила достичь части этих школьников обязательного уровня знаний и умений. Сравнение эффективности обученности учащихся в целом по школе и их зоны ближайшего развития показывает, что не все школьники имеют знания в соответствии с их познавательными возможностями. Следовательно, необходимо спланировать

систему работы по обеспечению индивидуальной траектории развития в соответствии с зоной ближайшего развития.

Уровень сформированности ОУУН (ключевых понятий)

Поскольку у учащихся школы разный уровень обучаемости, то важным для педагогического коллектива является индивидуализация обучения, проблема формирования общеучебных умений и навыков.

Уровень учебно-организационных умений по школе находится в пределах средних показателей. Учащиеся умеют ставить задачи, организовывать работу по их достижению. Однако к III ступени обучения наблюдаются снижение этих навыков.

Уровень коммуникативных умений выше у учащихся I ступени и подросткового возраста. На результат оказывает влияние эмоционально-психологический климат в коллективе.

Уровень учебно-информационных умений к ступени обучения ставится более высоким, навыки работы с учебным материалом помогают учащимся лучше ориентироваться в учебном процессе, что повышает их самооценку.

Уровень воспитанности

Одним из основных показателей результатов учебно-воспитательного процесса является воспитанность учащихся. Характерна положительная динамика нравственного развития учащихся 1-8 классов по таким показателям как любознательность, ответственность, трудолюбие, ответственность. Для большей части учащихся 9-11 классов - системы ценностных ориентаций (интеллектуальный уровень, нравственная позиция). Но у части учащихся поведение согласуется со знанием о социально-нравственных нормах поведения только ситуативно. Следовательно, важной задачей педагогического коллектива является совершенствование системы диагностики уровня воспитанности каждого ученика на протяжении всех лет обучения в школе, наблюдение за характером происходящих изменений и внесение необходимых корректив. Результаты диагностики должны быть основанием для определения приоритетных направлений во внеклассной работе, реализация которых возможна через внеучебную деятельность по предмету, организацию досуговой деятельности учащихся и развитие традиций школы.

Интересна школа и яркой, запоминающейся, воспитательной внеклассной работой с учащимися, как в стенах школы, так и вне ее.

Большая работа проводится в школе по развитию самоуправления учащихся. Воспитательная работа учителей, классных руководителей проходит в тесном контакте с организацией ученического самоуправления.

Наша школа имеет давние традиции в воспитательной работе – такие, как ежегодная, в которой участвуют все учащиеся школы, День самоуправления, празднование Масленицы, Нового года, Дня Святого Валентина, обязательное посещение музеев, проект «Создадим красоту своими руками», субботники, выставка «Ласковая осень», «Мой ласковый и нежный зверь», «День отказа от курения», «Последний звонок», «Выпускной бал», «предметные недели», позволяющие ученикам школы заглянуть за рамки учебной программы.

Учащиеся свято чтят память участников Великой Отечественной войны, в школе уделяется большое внимание патриотическому воспитанию подростков. Любовь к Отечеству один из главных лейтмотивов всех школьных мероприятий.

Учащиеся школы шефствуют над ветеранами войны в микрорайоне. В Коллектив школы тесно сотрудничает с Советом Ветеранов, организует посещение одиноких ветеранов, концерты для ветеранов войны, «уроки мужества».

В школе работает много кружков и секций, предоставляющих учащимся возможность попробовать себя в разных видах творческой деятельности, проявить и развить свои таланты под руководством опытных наставников. Регулярно проводимые в школе традиционные праздники становятся своеобразным «смотром талантов», помогают учащимся в развитии эстетического вкуса и способностей

Школа не только дает знания, но и дарит своим ученикам радость общения. Для многих поколений учеников незабываемыми останутся школьные праздники, которые организуются с большим профессионализмом и богатой фантазией.

Уровень профессионализма педагогов Характеристика педагогического состава МОУ СОШ №6

В школе работают 45 педагогов, из них – 5 выпускники нашей школы.
Функционирование школы обеспечивают 17 технических работников.

Звание «Отличник народного просвещения»	5 человек
Награждены грамотами Министерства Просвещения МО	20 человек
премия Губернатора МО	3 чел.
Победитель ПНПО «Образование»	3 чел.

В школе создана медико-психологическая служба.

педагоги-психологи	-	1,
социальные педагоги	-	1,
медицинский работник	-	1.

Диаграмма 2



Диаграмма 3

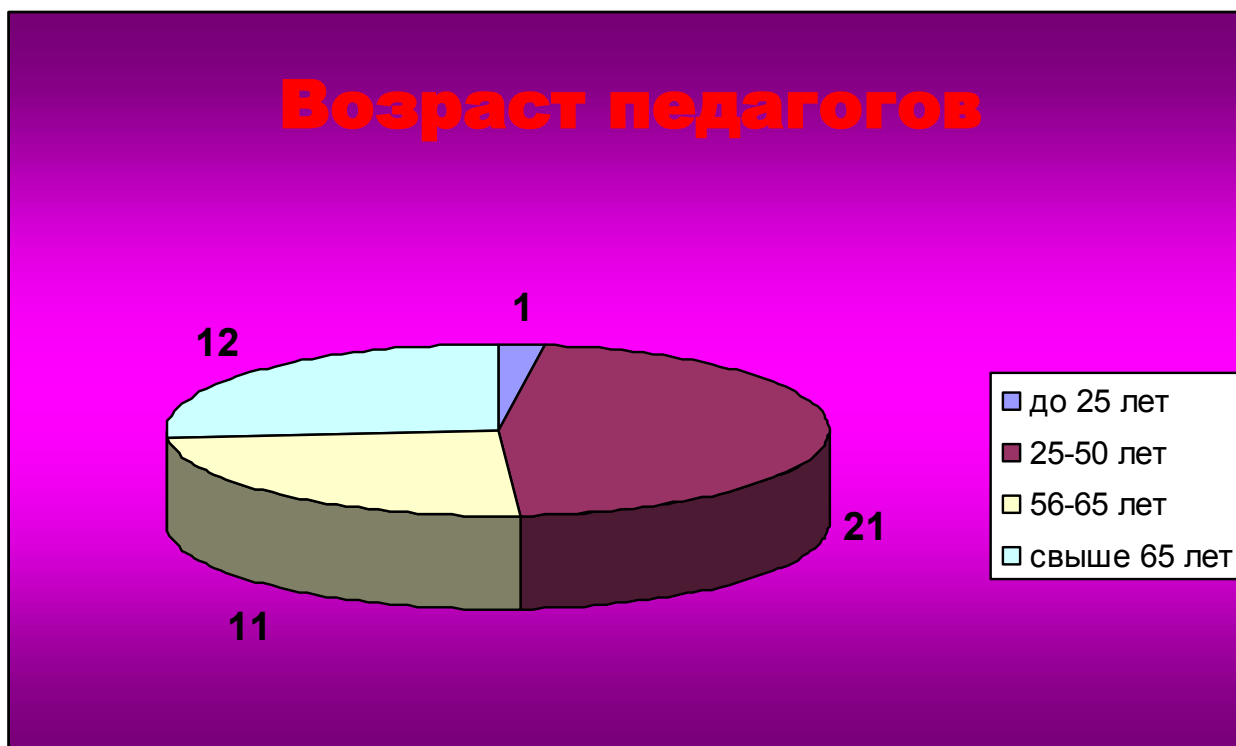


Диаграмма 4



100% педагогов 1 раз в 5 лет проходят курсы повышения квалификации; ежегодно 40 % учителей посещают тематические курсы по различным педагогическим технологиям и альтернативным программам и учебникам.

В течение 2002-2009 учебных годов 47% педагогов прошли обучение на курсах по информационно-коммуникационным технологиям.

75 % учителей являются авторами программ факультативных и элективных курсов.

Педагоги школы активно участвуют в конкурсе «Педагог года», принимают активное участие в различных семинарах, круглых столах, конференциях. В течение трех последних лет педагоги нашей школы успешно участвуют в конкурсе лучших учителей в рамках ПНП «Образование». В 2006 году Кузнецова Светлана Сергеевна (учитель истории), в 2008 году Паршина Светлана Валентиновна (учитель МХК и истории), в 2009 году – Титова Елена Николаевна (учитель начальных классов) стали победителями этого конкурса.

Два учителя школы возглавляют городские методические объединения учителей английского языка и культурологического цикла.

Среди педагогов школы есть учителя, являющиеся авторами учебников в ОС «Школа 2100», разработчиками электронных учебных пособий.

Педагоги школы широко используют в своей практике новейшие педагогические технологии. Своими наработками учителя делятся на семинарах, конференциях.

Анализ учебно-материальной базы

Администрация школы уделяет серьезное внимание состоянию УМБ школы.

Учебный процесс осуществляется в 3-х этажном здании, построенном по типовому проекту в 1966 году. В здании школы 26 предметных кабинетов, 1 кабинет информатики (на 13 рабочих мест), имеется мобильный компьютерный класс на 13 человек, лингафонный кабинет, 1 спортивный зал, столовая, совмещенная с актовым залом, библиотека с читальным залом на 6 посадочных мест, имеется стадион, спортивный городок, футбольное поле, в школе оборудован современный стоматологический кабинет, имеется медицинский кабинет.

В школе идет работа по расширению медиатеки, обеспечен доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта. В наличии множительная техника (4 принтера, 2 сканера).

Школа имеет свой сайт, который обновляется каждые две недели.

За последние 3 года материально-техническая база школы значительно улучшилась: за счет бюджетных, внебюджетных, спонсорских средств, средств, полученных по ПНПО «Образование» школа приобрела 6 мультимедийных проектора, компьютеры для образовательной и управленческой деятельности, принтеры, 3 интерактивных доски, видео технику, цифровую камеру и фотоаппараты, систему интерактивного голосования.

Значительно обновилась материально – техническая база кабинетов химии, физики, биологии, начальной школы, математики.

Исходя из анализа образовательного пространства школы, можно сделать вывод, что в школе создаются условия для обучения учащихся и работы педагогического коллектива.

Однако, наряду с положительными моментами выявлены ряд проблем, требующих решения:

- **еще не у всех учащихся сформирован уровень творческого подхода к получению знаний,**
- **необходимо усилить работу с мотивированными и одаренными детьми через организацию олимпиад, конкурсов и интеллектуальных марафонов,**
- **большое внимание уделять преемственности между ступенями обучения,**
- **совершенствовать работу по переходу на профильное и предпрофильное образование,**
- **активнее работать над внедрением в учебно-воспитательный процесс новых технологий.**

Приведенный анализ позволяет определить цели, задачи, направления дальнейшего развития образования в школе.

IV раздел

Цели, задачи направления образовательной политики школы.

Наша школа ставит цель - воспитать разносторонне развитую гармоническую личность, способную творчески участвовать в социальных преобразованиях общества, глубоко знающую историю и культуру своего Отечества, ощущающую связь с народами Европы и мира, способную и готовую к интеллектуальному творческому труду, формировать общую культуру обучающегося на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ.

Задачи образовательного учреждения:

1. работа школы в системе развития,
2. усиление связей между звеньями управленческой деятельности
3. оптимальное распределение функциональных обязанностей между членами администрации,
4. более четкая координация действий администрации школы с общественными организациями,
5. внедрение в УВП новых технологий обучения и воспитания для повышения его эффективности, преобладание деятельностной основы над информационным насыщением,
6. улучшение работы методических объединений
7. повышение профессионального уровня учителей через курсовые занятия, систему самообразования,
8. продолжение работы по обеспечению гарантированного уровня ЗУН учащихся, отвечающего требованиям стандарта образования,
9. работа по реализации приоритетных направлений образования не только за счет базового компонента, но и через индивидуальные и групповые занятия развивающего характера во внеурочное время,
10. формирование общей культуры учебного труда учащихся через систему факультативных занятий, кружковой работы, спортивных секций проведения общешкольных и классных воспитательных мероприятий, ориентация на признание авторитета личности,
11. воспитание гражданственности, любви к Родине нравственности, приобщение к посильному общественно-полезному труду, укрепление здоровья и физического развития, реализация прав учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений.

Образовательная политика нашей школы ориентирована на:

1. реализацию парадигмы непрерывного развития человека путем разработки ориентировочной модели непрерывного образования школьников;
2. правильный выбор стратегии развития образования учащихся с учетом международных и федеральных тенденций, региональных и школьных условий;
3. четкое определение тактики преодоления противоречий сложившихся в стране и школьно образовательной среде, путей и средств реализации модернизированной модели вариативного образования;
4. удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей на основе построения личностно - ориентированного педагогического процесса;
5. реализация через содержание образования всех ведущих функций школы;
6. осуществление целостной системы дополнительного образования, условий ее успешного функционирования и развития;
7. создание и описание мониторинга школьного образования;
8. осуществление содержания управленческой деятельности руководителей школы по

реализации дел, намеченных в перспективной программе.

Исходя из вышеизложенного, назначение образовательной программы нашей школы, как нормативно-управленческого документа, реализующего принцип личностной ориентации образовательного процесса, определить условия построения образовательного пространства школы, обеспечивающего создание благоприятных условий для формирования у детей "нового курса способностей", которые помогут им интегрироваться в современное мировое сообщество.

Приоритетные направления и назначение образовательной программы школы находят свое выражение в реализации **конкретных задач:**

- воспитание гражданина России, знающего и любящего свою большую и малую Родину, готовящегося к сознательному служению Отечеству;
- формирование культуры мышления, памяти, речи школьников, их нравственное и физическое развитие;
- обеспечение индивидуальной траектории развития личности в соответствии с зоной ближайшего развития ребенка;
- отработка наиболее эффективных технологий обучения, сочетающих в себе разные вариативные подходы к творческой деятельности уч-ся;
- формирование положительной мотивации к внешкольному и послешкольному образованию и самообразованию;
- расширение познавательной сферы учащихся за счет разработки системы внеклассных и внешкольных объединений, сориентированных на индивидуальные конкретные запросы учащихся и их родителей;
- совершенствование системы внеурочной деятельности посредством разработки совокупности программ;
- создание проникающей, т.е. затрагивающей ее предметные сферы, системы формирования у учащихся общеучебных навыков;
- деятельность, направленная на развитие интеллектуальных способностей учащихся;
- деятельность, направленная на развитие эстетической культуры уч-ся;
- деятельность, направленная на оздоровление, физическое развитие учащихся;
- воспитание у обучающихся стремления к соблюдению основных правил здорового образа жизни;
- совершенствование системы диагностики, отслеживающей уровень обучаемости, познавательных возможностей, уровня и эффективности обученности, уровня воспитанности уч-ся в динамике;
- развитие системы профориентации учащихся.

Для начальной школы:

- развивающее обучение становится основной стратегической линией, которая позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности;
- воспитание системы нравственных ценностей, культуры речи, общения;
- развитие познавательных способностей детей, формирование прочных навыков учебной деятельности в целях быстрой адаптации детей; обеспечение овладения всеми детьми устойчивой речевой и математической грамотностью (устной и письменной);
- развитие и совершенствования навыка чтения, техника чтения рассматривается как ключ, инструмент к овладению другими предметами;
- введение углубленного изучения английского языка

Для основной школы:

- полноценное представление всех основных образовательных областей в целях гарантированного достижения общеобразовательной подготовки;
- обеспечение возможностей для самореализации личности за счет активного включения творческого начала в учебный процесс, применение личностно-ориентированного общения;
- предоставление уч-ся возможности попробовать себя не только в учебной, но и иных сферах деятельности, широко используя возможности дополнительного образования;
- обеспечение углубленного изучения предметов, и введение новых элективных курсов;
- применение проектных методик для стимуляции самостоятельной познавательной деятельности

- учащихся, формирования умения работать в команде;
- активное внедрение инновационных технологий; применение нетрадиционных форм обучения для выявления зоны ближайшего развития каждого учащегося;
- обеспечение условий для многосторонней психодиагностики индивидуальных склонностей, особенностей личности и учебных затруднений каждого школьника.

Для старшей школы:

- создание максимально благоприятных условий для самореализации учащихся, для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности;
- совершенствование общеучебных умений и навыков учащихся, развитие системы самостоятельных познавательных опытов;
- создание у школьников целостной научной картины мира;
- продолжение опыта создания индивидуального учебного плана для старшеклассников со стабильно высоким качеством обученности в целях оптимизации учебной нагрузки учащихся
- индивидуальный подход к обучению и контролю уровня обученности в зависимости от сложившейся системы учебных и внеучебных ценностей, а также профессиональной ориентации каждого ученика;
- обеспечение профильного обучения по информационно – технологическому профилю;
- создание условий для увеличения количества профилей.

Необходимо отметить, что приоритетные направления деятельности школы очень многогранны и потребуются не один год на достижение значимых результатов в работе по каждому из них. Таким образом, работа школы будет планироваться поэтапно, предполагается ежегодный глубокий анализ педагогических процессов школы, корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

У раздел.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СОШ №6 на 2009-10 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану МОУ СОШ №6 с углубленным изучением отдельных предметов
на 2009 – 2010 учебный год .

Учебный план МОУ СОШ №6 с углубленным изучением отдельных предметов на 2009 – 2010 учебный год составлен на основании Базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации (приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 09.02.1998 г. ; приказ Минобразования России от 9 марта 2004 г. № 1312) с учётом необходимых требований и рекомендаций (письмо Министерства образования Московской области от 07.07.2009 г. №4994 – 05о/07) и в соответствии с СанПиН 2.4.2. 1178-002 п.29 «Требования к режиму образовательного процесса» .

Данный учебный план позволяет реализовать на **1 ступени образования** типовые государственные программы , а также учебно – методический комплекс ОС «Школа 2100» 4-х летней начальной школы ; на **2 ступени образования** разностороннее обучение по государственным , авторским и рабочим программам с использованием здоровьесберегающих технологий , а также углубленное изучение английского языка , истории , информатики ; на **3 ступени образования** обучение в общеобразовательных и профильных (информационно – технологический) классах по государственным , авторским и рабочим программам .

Учебный план в **инвариантной** части полностью реализует **федеральный компонент** государственного стандарта , который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и

гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования.

За счёт **вариативной** части реализуются **региональный компонент и школьный компонент**.

Региональный компонент представлен курсом «Духовное краеведение Подмосковья» (9 кл. – 1ч. в неделю). Данный учебный курс создан на основе культурологического подхода к истории православия Подмосковья, поэтому его введение не противоречит законодательству РФ. Его введение – это попытка решить некоторые проблемы нравственного воспитания.

Школьный компонент представлен в учебном плане следующими курсами:

- экономика (5,7 – 9,11 кл., 1ч. в неделю)
- ОБЖ (5 – 9 кл., 1ч. в неделю)
- информатика (5,7 – 9 кл., 1ч. в неделю)
- МХК (11 кл., 1ч. в неделю)
- этика (11 кл., 1ч. в неделю)
- технология (10 кл., 1ч. в неделю «Основы предпринимательской деятельности»)

За счёт часов **школьного компонента** увеличено количество часов на отдельные предметы федерального компонента: русский язык, математику, физику (11 кл.), информатику (11 кл.).

Часы **школьного компонента** используются также на **углубленное изучение** следующих предметов:

- английский язык (7Акл. и 7Бкл.) – 5ч. в неделю
- история (8Акл.) – 3ч. в неделю
- информатика (9Вкл.) – 2ч. в неделю

Школьный компонент, включающий экономику, ОБЖ, информатику и др. введён в соответствии с Концепцией модернизации российского образования до 2010 г. и реализацией областной программы «Развитие образования Московской области на период 2006-2010 годов» и вызван стремлением облегчить социальную адаптацию учащихся, более полно учесть специфику рынка труда, отразить новые требования законодательства к образовательной подготовке учащихся. Увеличение часов на предметы федерального компонента (особенно русского языка и математики) за счёт часов школьного компонента вызвано обязательной сдачей экзаменов по этим предметам в форме ЕГЭ на этапе государственной (итоговой) аттестации выпускников, а также переходом учащихся 9-х классов к новой форме итоговой аттестации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по основной школе МОУ СОШ №6 с углубленным изучением отдельных предметов г. Климовска на 2009-2010 уч.год.

Изучаемые предметы	Общеобразовательные классы				Классы с углубленным изучением предметов			Классы компенсации
	БУП - 2004			БУП-1998	БУП-2004		БУП-1998	БУП-2004
	5	6	8	9	7	8	9	7
1. русский язык.	7	6	4	2	5	4	2	5
2. литература	2	2	2	3	2	2	3	2
3. иностранный язык	3	3	3	3	5	3	3	3
математика	6	6	-	-	-	-	-	-
4. алгебра	-	-	4	4	4	4	4	4
5. геометрия	-	-	2	2	2	2	2	2
6. информатика	1	--	1	1	1	1	2	-
7. обществознание	-	1	1	1	1	1	1	1
8. история	2	2	2	3	2	3	3	2
9. география	-	2	2	2	2	2	2	2
10. экономика	1	1	1	1	-	-	-	1
11. биология	-	2	2	2	2	2	2	2

12. физика	-	-	2	2	2	2	2	2
13. химия	-	-	2	2	-	2	2	-
14. природоведение	2	-	-	-	-	-	-	-
15. ИЗО	1	1	-	-	1	-	-	1
16. музыка	1	1	1	-	1	1	-	1
17. физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2
18. ОБЖ	1	1	1	1	-	1	1	1
19. черчение	-	-	1	1	-	1	1	-
20. технология	2	2	2	2	2	2	2	2
21. Человек в мировой худ. культуре.	-	-	-	-	-	-	-	-
22. Духовное краеведение Подмосковья	-	-	-	1	-	-	1	-
Учебные модули предпрофильной подготовки	-	-	-	-	-	-	-	-
Индивидуальные консультации и факультативы	-	-	-	-	-	-	-	1
Максимальный объем нагрузки \6- дн. рабочая неделя	31	32	35	35	34	35	35	34

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по начальной школе МОУ СОШ №6
с углубленным изучением отдельных предметов г. Климовска
на 2009/2010 уч.год.

Изучаемые предметы	Общеобразовательные классы			
	1	2	3	4
	БУП – 2004 г.		БУП – 1998 г.	
1. Русский язык	5	5	5	5
2. Литературное чтение	4	4	4	4
3. Иностранный язык	-	2	-	-
4. Математика	4	4	5	5
5. Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2
6. ИЗО	1	1	1	1

7. Музыка	1	1	1	1
8. Физическая культура	2	2	2	2
9. Технология	1	1	2	2
Максимальная нагрузка учащегося при пятидневной учебной неделе	20	22	22	22

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по 10-11 классам МОУ СОШ №6
с углубленным изучением отдельных предметов г. Климовска
на 2009-2010 уч.год.

Изучаемые предметы	Профильный информационно-	Общеобразовательный класс
--------------------	------------------------------	------------------------------

	технологический класс БУП – 2004	БУП – 1998
	10-А	11-А
Профильный уровень		
23. алгебра.	4	-
24. геометрия	2	-
25. информатика	4	-
Базовый уровень		
1. алгебра	-	3
2. геометрия	-	2
3 . информатика	-	2
26. русский язык	1	1
27. литература	3	4
28. иностранный язык	3	2
29. физика	2	3
30. химия	2	2
31. биология	2	2
32. история	2	3
33. обществоведение (включая экономику и право)	2	1
34. география	2	-
35. физическая культура	2	2
36. ОБЖ	1	1
15. технология	-	2
Элективный учебный предмет школьного компонента		
37. технология	1	-
38. МХК	-	1
39. этика	-	1
40. экономика	-	-
Факультативы и индивидуальные консультации	-	2
максимальная нагрузка обучающегося \		
6- дневная рабочая неделя	33	35

Структура учебного плана, набор образовательных предметов создают условия для углубленного усвоения программ профильных дисциплин, продолжения развития и постоянного наращивания потенциала и овладения навыками самостоятельной творческой работы.

VI раздел.**Реализация учебного плана обеспечена программами и учебниками, рекомендованными Министерством образования РФ.**

Предмет	Программы (название, автор)	Учебники (автор)
Чтение	Авторская программа Р.Н Бунеева (ОС «Школа 2100»).	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. 1 класс «Капельки солнца» 2класс «Маленькая дверь в большой мир» 3 класс «В одном счастливом детстве» 4 класс «В океане света»
	Развивающая система Л.В. Занкова	Романовская З.И. «Живое слово»
	Авторская программа В.Г. Горецкого Авторская программа Л. А. Ефросининой	В.Г. Горецкий «Родная речь» Л. А. Ефросинина 4 класс
Русский язык	Авторская программа Р.Н. Бунеева (ОС «Школа 2100»)	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. «Русский язык»
	Авторская программа Рамзаевой Т.Г.	Рамзаева Т.Г. «Русский язык»
Математика	Авторская программа Демидовой Т.Е.(ОС «Школа 2100»)	Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. «Моя математика» Гейдман «Математика» 1кл.,2кл.
	Авторская программа Моро М.И.	Моро М.И. «Математика»
Окружающий мир	Авторская программа Вахрушева А.А. (ОС «Школа 2100»)	Вахрушев А.А. «Окружающий мир»
	Авторская программа Плешакова А.А.	Плешаков А.А. «Мир вокруг нас»
Английский язык	Авторская программа Биболевой М. З.	Биболева М. З. и др. «Английский с удовольствием» 2 кл.
Изо	Авторская программа Неменской Л. А.	Горячева Н. А., Неменская Л. А. Изобразительное искусство 1-4кл.
музыка	Авторская программа критской Е. Д.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1- 4 классы
Математика	Государственная программа по математике для общеобразовательных школ.	5 кл. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. 6 кл. Виленкин Н.Я. и др. 7 кл. Алгебра Макарычев Ю.Н. и др. Под редакцией Теляковского С.А. 8 кл. Алгебра Макарычев Ю.Н. и др. Под редакцией Теляковского С.А. 9 кл. Алгебра Макарычев Ю.Н. и др. Под редакцией Теляковского С.А. 7-9 кл. Геометрия Атанасян Л.С. и др.
Информатика	Авторская программа Л.Л. Босовой и А.Ю. Босовой.	5 кл. Босова Л.Л. «Информатика-5» 6 кл. Босова Л.Л. «Информатика-6» 7 кл. Н. Угринович «Информатика-7» Босова Л. Л. 7 кл.
	Авторская программа Н.Д. Угриновича. Рабочая программа учителя Тихомировой О.С. на основе программы Н.Д. Угриновича.	8 кл. Н. Угринович «Информатика-8»
Физика	Авторская программа А.В. Пёрышкина	7 кл. А.В. Пёрышкин «Физика-7» 8 кл. А.В. Пёрышкин «Физика-8»

		9 кл. А.В. Пёрышкин «Физика-9»
Химия	Авторская программа Е.Е. Минченкова Авторская программа О.С. Габриеляна	8 кл. Минченков Е.Е., Зазнобина Л.С. и др. «Химия-8» 9-а кл. Минченков Е.Е., Зазнобина Л.С. и др. «Химия-9» 9-б,в кл. Габриелян О.С. «Химия-9»
Биология, естествознание	Авторская программа В.М. Пакуловой, В.В. Латиюшина, В.В. Пасечника, Д.А. Маш	6 кл. Пасечник В.В. «Биология. Бактерии. Грибы. Растения». 7 кл. В.Л. Шанкин, В.В. Латиюшин» Биология. Животные». 8 кл. Д.В. Колесов, Р.Д. Маш «Биология. Человек и его здоровье». 9 кл. А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник «Биология. Введение в общую биологию и экологию». 5 кл. Н.В. Иванова, В.М. Пакулова «Природа живая и неживая».
География	Авторская программа коллектива географического факультета МПГУ (под редакцией И.В. Душиной).	6 кл. Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюдова «Физическая география». 7 кл. В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. 8 кл. Э.М. Раковская 9 кл. В.П. Дронов, В.Я. Ром
Технология	Авторская программа В.Д. Симоненко Рабочая программа учителя Антоновой Н.Ф. на основе примерной программы. Рабочая программа учителя Тихомировой О. С. по курсу «Информационные технологии».	5 кл. Под редакцией В.Д. Симоненко «Технология 5 класс» 6 кл. Под редакцией В.Д. Симоненко «Технология, 6 класс». 7 кл. Под редакцией В.Д. Симоненко «Технология, 7 класс». 8 кл. В.И. Ермакова «Основы кулинарии 8-11 кл.», В.Н. Чернышова «Технология обработки ткани 7-9 кл.» 9 кл. Под редакцией В.Д. Симоненко «Технология 9 кл.» 5-9 кл. Е.М. Муравьев «Технология обработки металлов».
Экономика	Рабочая программа учителя Антоновой Н.Ф. (составлена на основе примерной программы и учебников И.В. Липсица и Б.А. Райзберга).	И.В. Липсиц «Экономика без тайн» 9-11 кл. В.В. Акимов «Основы экономических знаний» 9-11 кл. .Б. А. Райзберг «Введение в экономику» 7 – 9 кл. В. Липсиц «Экономика 9 - 11кл.» Б. А. Райзберг «Основы предпринимательства» .
Физическая культура	«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов». Авторы: В.И. Лях и др.	
ОБЖ	Авторская программа по ОБЖ А.Г. Смирнова	5 кл. Под редакцией Ю.Л. Воробьева «Основы безопасности жизнедеятельности» (5 кл.) 6 кл. Под редакцией Ю.Л. Воробьева.

		7 кл. Под редакцией Ю.Л. Воробьёва. 8 кл. Под редакцией Ю.Л. Воробьёва 9 кл. Под редакцией Ю.Л. Воробьёва
Черчение	Авторская программа А.Д. Ботвинникова, И.С. Вышнепольского, В.А. Гервера и др.	8-9 кл. А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский «Черчение 7-8 кл.».
ИЗО	Типовая программа МО РСФСР 1991 г., авторская программа Неменского Б. М.	Горячева Н. А., Островская О. В. Изобразительное искусство 5 кл. Неменская Л. А. Изобразительное искусство 6 кл. Питерских А. С., Гуров Г. Е. Изобразительное искусство 7 кл.
Русский язык	Государственная типовая	5 кл. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба. Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. 6 кл. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. 7 кл. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов. Русский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. 8 кл. С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. 9 кл. С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений.
Литература	Авторская программа под редакцией Коровиной В.Я. Авторская программа под редакцией Курдюмовой Т.Ф. Авторская программа под редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой (ОС «Школа 2100»). Авторская программа под редакцией Беленького Г.И., Лысого Ю.И.	5 кл. Коровина В.Я. и др. Литература ч. 1,2. 5 кл. 6 кл. Коровина В.Я. и др. Литература ч. 1,2. 6 кл. 7 кл. Коровина В.Я. и др. Литература ч. 1,2. 7 кл. 5 кл. Курдюмова Т.Ф. Учебник-хрестоматия для 5 класса в 2 частях. 5 кл. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. Литература 5 класс. Шаг за горизонт 2 части. 8 кл. Беленький Г.И. Литература 8 кл., ч. 1,2. 9 кл. Беленький Г.И. Литература 9 класс, ч. 1,2.
История	Авторская программа под редакцией Данилова Д.Д. (ОС «Школа 2100»).	5 кл. Данилов Д.Д. и др. Всеобщая история. Древний мир. 5 кл. 6 кл. Данилов Д.Д. и др. Всеобщая история. Средние века. 6 кл. 7 кл. Данилов Д.Д. и др. Российская история Нового времени 16-18 века. 7 кл. 8 кл. Данилов Д.Д. Всеобщая история Нового времени 19-начало 20 века.
	Рабочая программа учителя Паршиной С.В. на основе программы Данилова Д.Д. (ОС «Школа 2100»).	5 кл. Вигасин А.А. и др. История Древнего мира 5 кл. 7 кл. Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. История нового времени. 7 кл. 8 кл. Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. История нового времени 8 кл.
	Авторская программа под редакцией Волобуева О.В.	9 кл. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Новейшая история 20 в.» 6 кл. Данилов А.А. и др. Российская история с древнейших времён до начала 16 в. 6 кл. 8 кл. Зырянов П.Н. История России 8 кл. 9 кл. А.А. Данилов и др. История России 20-нач. 21.

	Авторская программа под редакцией Данилова А.А.	
Обществознание	Авторская программа Никитина А.Ф.	8 кл. Никитин А.Ф. Обществознание 8 кл 9 кл. Никитин А.Ф. Обществознание 9 кл..
Мировая художественная культура	Рабочая программа учителя Паршиной С.В. на основе программы Рапацкой Л.А.	7 кл. Солодовников Ю.А. «Мировая художественная культура: человек в мировой художественной культуре». Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений. 8 кл. Солодовников Ю.А. «Мировая художественная культура: человек в мировой художественной культуре. Учебник для 8 кл общеобразовательных учреждений.
Духовное краеведение Подмосковья.	Авторская программа Шевченко Л.Л.	9 кл. Шевченко Л.Л. «Духовное краеведение Подмосковья».
Английский язык	Рабочая программа учителей Беляевой С.В. и Буниной М.В. на основе программы Деревянко Н.Н. Авторская программа под редакцией Биболетовой М.З. Авторская программа под редакцией Афанасьевой О.В. Типовая программа под редакцией Клементьевой Т.Б.	5 кл. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык 5 кл. Деревянко Н.Н. Английский язык нового тысячелетия для 5 кл. 6 кл. Биболетова М.З. и др. Учебник английского языка 6 кл. Деревянко Н.Н. Английский язык нового тысячелетия для 6 кл. общеобразовательных учреждений 7 кл. Биболетова М.З. и др. Учебник английского языка 7 кл.. 7 кл. Деревянко Н.Н. английский язык нового тысячелетия для 7 кл. общеобразовательных учреждений. 5 кл. Афанасьева О.В., Михеев И.В. Новый курс английского языка 1 год обучения. 7 кл. Клементьева Т.Б., Шэннон Счастливый английский 7 кл. 8 кл. под редакцией Виноградовой Английский язык 3 уровень. 8 кл. Клементьева Т.Б., Шэннон Счастливый английский 8 кл. 9 кл. под редакцией Виноградовой Английский язык 4 уровень 9 кл. Клементьева Т.Б., Шэннон Счастливый английский 9 кл.

Немецкий язык	Авторская программа под редакцией Л.Бима.	5 кл. Л. Бим «Шаги 1». 6 кл. Л. Бим «Шаги 2». 7 кл. Л. Бим «Шаги 3». 8 кл. Л. Бим «Шаги 4».
Математика	Государственная программа по математике для общеобразовательных школ.	10-11 кл. Под редакцией А.Н. Колмогорова. А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов, Ю.П. Дудницын и др. «Алгебра и начала анализа 10-11 кл.» 10-11 кл. Геометрия Л.С. Атанасян и др. «Алгебра и начала математического анализа 10 класс», «Алгебра и начала анализа 11 класс», С. М. Никольский, М. К. Потапов и др.
Информатика	Рабочая программа учителя Тихомировой О.С. на основе программ Н.Д. и Л.Д. Угриновичей.	10 кл. Л.Д. Угринович «Информатика и ИКТ 10-11 кл.» 11 кл. Л.Д. Угринович
Физика	Авторская программа В.А. Касьянова	10 кл. Касьянов В.А. «Физика-10» 11 кл. Касьянов В.А. «Физика-11»
Химия	Авторская программа О.С. Габриеляна	10 кл. Цветков Л.А. «Органическая химия 10-11 кл.» 11 кл. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. «Химия-11».
Биология	Авторская программа В.М. Пакуловой, В.В. Латюшина, В.В. Пасечника, Д.А. Маш	10-11 кл. А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. «Общая биология 10-11 кл.»
География	Авторская программа В.П. Максаковского курса «Экономическая и социальная география мира».	10 кл. В.П. Максаковский
Технология	Авторская программа В.Д. Симоненко. Рабочая программа учителя М.М. Костина по курсу «Информационные технологии».	10-11 кл., В.Д. Симоненко, В.Д. Матяш «Основы технологической культуры». 10-11 кл.
Экономика	Рабочая программа учителя Антоновой Н.Ф. (составлена на основе примерной программы и учебников И.В. Липсица).	10 кл. И.В. Липсиц «Экономика 10-11 кл.» 11 кл. И.В. Липсиц «Экономика 11 кл.».
ОБЖ	Авторская программа по ОБЖ А.Г. Смирнова.	10 кл. А.Г. Смирнов и др. «Основы безопасности жизнедеятельности 10 кл.». 11 кл. А.Г. Смирнов и др. «Основы безопасности жизнедеятельности 11 кл.».
Физическая культура	«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» Авторы: В.И. Лях и др.	
Русский язык	Государственная типовая.	10-11 кл. В.Г. Греков, С.Е. Крючков, Л.А.Чешко Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы.
Литература	Авторская программа под редакцией Коровиной В.Я.	10 кл. Ю.В. Лебедев. Литература. Учебное пособие для учащихся 10 класса средней школы в 2 частях. 11 кл. Ю.В. Лебедев. Литература. Учебное пособие для учащихся 11 класса средней школы в 2 частях. 10 кл. Русская литература 19 века, 10 кл., практикум. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией Ю.И. Лысого. 11 кл. Русская литература 19 века 11 кл., практикум. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией Ю.И. Лысого.

Музыка	Авторская программа под редакцией Беленького Г.И., Лысого Ю.И.	5 кл. Науменко Т. И., Алев В. В. Музыка 6 кл. Науменко Т. И., Алев В. В. Музыка 7 кл. Науменко Т. И., Алев В. В. Музыка 8 кл. Науменко Т. И., Алев В. В. Музыка
История	Авторская программа под редакцией Волобуева О.В.	10 кл. Н.В. Загладин «Всемирная история». 11 кл. «История России и мира в 20 веке».
Обществознание	Авторская программа под редакцией Никитина А.Ф.	10-11 кл. Никитин А.Ф. Обществознание. Основы государства и права 10-11 кл.
Мировая художественная культура	Авторская программа под редакцией Рапацкой Л.Л.	10 кл. Емохонова Л.Г. «Мировая художественная культура» Учебник. Лисичкина О.Б. «Мировая художественная культура». Учебник в 2-х частях. 11 кл. Емохонова Л.Г. «Мировая художественная культура». Лисичкина О.Б. «Мировая художественная культура».
Этика	Рабочая программа учителя Паршиной С.В на основе программы Гусейнова А.А.	10-11 кл. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика.
Английский язык	Авторская программа под редакцией Деревянко Н.Н. Авторская программа под редакцией Кузовлева В.П.	10 кл. О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая. Английский язык нового тысячелетия для 10 кл. 11 кл. О.Л. Гроза, О.Б. дворецкая. Английский язык нового тысячелетия для 11 кл. 11 кл. Кузовлев В.П. Английский язык 11 кл. Афанасьева О. В. Английский язык. В. 6 – 9 кл.

УШ раздел.

Дополнительное образование и система воспитательной работы.

Все большее значение в развитии школьного образования придается системе дополнительного образования.

Специфика дополнительного образования в школе определяется объективно существующей взаимосвязью с основным (базовым) образованием, обусловленной статусом общеобразовательного

учреждения, его материальной и кадровой базой, особенностями воспитательной системы в целом. («Развитие дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения». Информационно-аналитические материалы).

В системе дополнительного образования ученик может удовлетворить и развить свои познавательные потребности, получить социально значимый опыт деятельности, испытать ситуацию успеха, у обучающихся воспитывается социальная ответственность, коллективизм и патриотизм.

Система дополнительного образования в школе нацелена на формирование духовно богатой, физически здоровой, социально-активной творческой личности ребенка, развитие склонностей, способностей и интересов подростков, а также профессиональное самоопределение молодежи.

Дополнительное образование выполняет в образовательном процессе школы важнейшие функции:

1. образовательную,
2. социально-адаптивную,
3. коррекционно-развивающую,
4. воспитательную
5. поддержки и развития детского творчества

В сфере дополнительного образования школа руководствуется:

- свободным выбором ребенка дополнительной образовательной программы и видов деятельности в ее границах в соответствии с его интересами и склонностями;
- обеспечением условий для самореализации личности;
- признанием права на пробу и ошибку в выборе права на пересмотр возможностей в самореализации;
- обеспечением ситуации успеха для каждой личности
- созданием максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.

Школа стремится создать такую инфраструктуру дополнительного образования, которая обеспечивает удовлетворение личностных потребностей детей.

Это тем более важно, что не все дети обладают способностями к академическому учению, и выход в другие сферы деятельности, в конечном итоге положительно сказывается на результатах общего образования.

Потенциал дополнительного образования позволяет реализовать также запросы и потребности одаренных детей, т.к. позволяет углубить и расширить базовые знания, познакомить с областями знаний, выходящими за рамки общеобразовательных программ.

Система дополнительного образования позволяет усилить работу по оздоровлению и физическому развитию детей, обеспечить определенную социальную защиту выпускников с точки зрения усиления стартовых возможностей на рынке труда и профессионального образования, расширить кругозор учащихся, дать им начальную профессиональную подготовку.

Финансирование дополнительного образования осуществляется за счет бюджета.

Организация внеурочной деятельности учащихся выстраивается на основе интересов и собственном выборе видов и форм занятий учащимися. Общие направления содержания основываются на интересах учащихся.

Педагогическими целями являются обеспечение развития ученика и его культурологическое, эстетическое, патриотическое, нравственное, туристско-краеведческое, правовое и экологическое образование.

Набор видов деятельности подвижен.

Основные формы воспитательной работы:

- развитие интеллектуальных способностей;
- эстетическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физическое воспитание учащихся и формирование здорового образа жизни;
- патриотическое воспитание обучающихся;
- правовое воспитание школьников;

- экологическое воспитание учащихся
- развитие школьного самоуправления.

Система дополнительного образования в школе востребована как самими учащимися, так и их родителями, способствует профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся.

**Дополнительное образование.
Расписание работы кружков и объединений
МОУ СОШ №6
с углубленным изучением отдельных предметов
на 2009-2010 учебный год**

№/№ п/п	Название	К-во часов/ /к-во учащ-ся	Педагог дополнительн ого образования
1	«Цветоводство»	3ч. /16	Борская Н.М.
2.	ЮИД	2ч. /18	Тетерюк А.Ф.
3.	Лекторское мастерство	2ч. /26	Паршина С.В.
4.	«Правовое образование»	3ч. /18	Ротарь М.А.
5.	ИКТ	3ч./15	Ермакова Е.В.
6.	«Цветоводство»	3ч./ 25	Борская Н.
7.	«Творческая мастерская»	1/ч 15	Ермакова Е. В.
8.	«Культура здоровья»	1/ч 1	Ротарь М. А.
9.	«Традиции и обычаи англоговорящих стран»	1ч./ 13	Беляева С.В.

10.	«Информатика в играх и задачах»	1ч./27	Ерохина Н.В.
11.	«Информатика в играх и задачах»	1ч./29	Озерова Л.А.

VIII раздел

Описание особенностей организации учебно-воспитательного процесса, форм обучения учащихся и новых педагогических технологий. Система промежуточной аттестации школьников.

Учитель - основной носитель управления учебно-воспитательной деятельности учащихся. Он прогнозирует, организует, координирует, анализирует и стимулирует ее, а также работу школьников. Для учителя управления - это оптимальный выбор учебных технологий, методов и форм обучения в режиме развивающей и развивающейся школы. Идет процесс радикального обновления организации учебно-воспитательного процесса, реализация новых, стимулирующих деятельность школьников, педагогических технологий. Главная цель при этом - усиление функции мышления учащихся, рефлексии, понимания, действия. Это помогает преодолеть репродуктивный характер обучения, усилить творческую, поисковую деятельность учеников.

Образовательная деятельность нашей школы строится на принципах следующих педагогических технологий и методических подходов:

1. Принцип сотрудничества;
2. Общая система контроля за речевой деятельностью;
3. Связь урочной и неурочной деятельности;
4. Проблемное обучение;
5. Индивидуально-групповая работа;
6. Индивидуализация качеств личности;
7. Воспитание без насилия, т.е. с опорой на сильные стороны личности;
8. Стимуляция эволюционирования качеств личности;
9. Переход от интеграции личностных качеств к интеграции отношенческих качеств;
10. Создание школы работы с самим собой (метод эмпауэрмента)

Школа обеспечивает обучение, воспитание и развитие учащихся в три ступени:

I ступень 1-4 кл.- 246 учащихся

II ступень 5-9 кл.- 299 учащихся

III ступень 10-11 кл.-47 учащихся

Школа работает в две смены, начальные классы - в режиме пятидневной недели, имеются группы продленного дня для учащихся 1-4 кл., а основная и старшая школа занимаются по шестидневной неделе. Расписание уроков предусматривает большие перемены для питания и отдыха детей. Расписание занятий составлено так, чтобы обеспечивать выполнение следующих требований:

- соблюдение СанПинов
- создание условий для обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности
- обеспечение условий высокопроизводительного труда педагогов и учащихся
- Занятия проходят в режиме классно-урочной системы при этом:
- в начальной школе используются элементы игровой деятельности,
- в средней школе уделяется внимание проектной, исследовательской деятельности,
- в старшей школе формы занятий приближены к Вузовским.
- Оценка уровня обученности учащихся осуществляется:
- I-II ступени - по четвертям,
- III ступени - по полугодиям.
- Используется пятибалльная система оценок, зачетная, защита проектов, рефератов.

Аттестация учащихся, как одна из форм обратной связи, дает информацию о результатах обучения.

В практике аттестации обучающихся широко используются: тестирование, административные контрольные работы, зачеты, защита рефератов, экзамены.

Система аттестации включает:

- первичную аттестацию (стартовый контроль)
- промежуточную аттестацию (рубежный контроль)
- итоговую аттестацию (итоговый контроль)

Форма и объем первичной и промежуточной аттестации устанавливается педсоветом. Промежуточная аттестация осуществляется по итогам прохождения темы (к/р, зачет, тестирование, защита рефератов, выступления на семинарах), итоговая аттестация проводится во всех классах в

виде контрольной работы, тестирования, выпускных экзаменов в объеме и формах, предусмотренных государственными нормативными документами.

С целью постоянного контроля степени обученности школьников проводятся следующие виды промежуточной аттестации: тематическое и итоговое тестирования, тематические зачеты, защита рефератов. Стоит задача расширения использования предметных компьютерных программ.

Используемые в учебно-воспитательном процессе педагогические технологии развивающего и проблемно - диалогического обучения способствуют самореализации личности, нормализации учебной нагрузки школьников; повышают эффективность учения, влияют на развитие мотивации, адаптируют ученика к современному миру. Основываясь на том, что развитие личности происходит в ее собственной деятельности, опытные учителя школы главный акцент в своей работе делают на творческо-эвристические методы работы с учащимися, добиваясь активной работы каждого ученика, включения творческого начала в учебный процесс. Школьники реализуют свои потенциальные возможности, способны включаться в самостоятельный познавательный поиск, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее. Поэтому стратегическим направлением организации учебно-воспитательного процесса в нашей школе является усиление развивающего обучения путем широкого внедрения в практику работы новых педагогических технологий, эффективных форм и методов обучения:

1. Развивающее обучение
2. Проблемно - диалогическое обучение
3. Уровневая дифференциация
4. Адаптивная система обучения
5. Лекционно-зачетная система занятий в старших классах
6. Проектный метод
7. Инновационные методики и программы
8. Опережающие, интенсивные, поисково-проблемные методики
9. Элементы интеграции предметов гуманитарного и естественно - научного цикла
10. Модульный подход
11. Ролевые игры
12. Эвристические беседы
13. Нетрадиционные формы урока: учебные диспуты, деловые игры (обучающие, дидактические), конференции, консультации, собеседования, практикумы, защита рефератов, и т.д.
14. Создание ученического портфолио

Однообразие технологии урока вызывает у школьников скуку, притупляет их внимание. Преодоление шаблона в построении урока педколлектив добивается также путем использования различных форм организации учебной работы учащихся на уроке – фронтальной, парной, групповой, индивидуальной, коллективной.

Через реализацию новых педагогических технологий, эффективных методов и форм обучения педколлектив видит главный путь к действительной демократизации, гуманизации учебно-воспитательного процесса.

Ежегодно проводится анализ работы педагогического коллектива по реализации гибких (современных) педагогических технологий, активных форм и методов обучения. Изучается и обобщается опыт творчески работающих учителей.

В целях создания комфортных условий для обучения и воспитания школьников с учетом уровня их развития, возможностей и интересов необходимо глубокое проникновение в психологию каждого ученика. Индивидуальный подход к учащимся требует психологической зоркости учителя. Поэтому углубление психологических знаний учителей педколлектив школы осознает как важнейшее условие повышения качества обучения и воспитания, так как нет абстрактного ученика вообще, нет единых для школьников предпосылок успеха в учении. Надо уметь определить, каким путем, с какими замедлениями и трудностями каждый конкретный ребенок может подойти к обязательному уровню знаний и умений. Это исключительно важные слагаемые педагогической мудрости.

Педколлектив школы имеет все возможности для реализации поставленных задач в совершенствовании организации учебно-воспитательного процесса.

IX раздел

Инновационная работа в школе

С 2007 г. школа является Внедренческой площадкой ОС «Школа 2100» Образовательная система «Школа 2100» -это результат одной из первых попыток создать целостную систему, начиная от дошкольного периода до старшей школы как минимум до высшей школы как максимум. Авторы системы старались, с одной стороны сохранить все лучшее, что создано советской школой, с другой – максимально использовать научные разработки российской школы.

Что такое «Школа 2100 сегодня:

1. Это лично ориентированное, развивающее, вариативное, непрерывное образование для массовой школы.
2. Это образовательная система, включающая в себя четыре неразрывных составляющих:
 - методолого – теоретическую базу,
 - учебники, пособия, методические разработки,
 - систему их апробации и мониторинга обученности учеников
 - многоуровневую систему переподготовки педагогических кадров.
3. Это система, рассчитанная на максимальное раскрытие личностных качеств ученика и учителя в процессе совместной деятельности.
4. В основе всех теоретических разработок авторов лежит единый методологический документ «Образовательная программа «Школа 2100»»
5. Все учебники, пособия, программы, опираются на единую систему психолого – педагогических принципов
6. В системе реализован принцип преемственности и непрерывности от детского сада до старшей школы через единые курсы.
7. Все учебники прошли всестороннюю апробацию в течение 10 лет.
8. Учителю предлагается оригинальная система контроля и мониторинга.
9. Именно в ОС были предложены информатика и риторика.

Учебники реализуют принцип минимакса, который позволяет построить индивидуальную образовательную траекторию для каждого ученика.

11. Очень важно, что с помощью организации материала в учебниках и методике реализуется принцип комфортности в обучении.

12. Учителям предлагаются самые разные курсы повышения квалификации.

Цель образовательной системы «Школа 2100» - выращивание функционально грамотной личности, понимаемой как личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями, интересами.

ФГЛ, провозглашенная в 1996 году как цель ОС, ныне в рамках государственного стандарта обозначена как цель всего основного образования.

С идеями и концепцией образовательной системы «Школа 2100» наше образовательное учреждение познакомилось еще в 1998 году, учитель истории Кузнецова С. С. начала сотрудничать с авторским коллективом системы. Светлана Сергеевна участвовала в написании учебников истории для общеобразовательной школы, в разработке методических пособий, рабочих тетрадей. Учитель МХК и рисования Паршина С. В. приняла участие в данном проекте как художник – иллюстратор. С 2001 года наша школа начинает работать по учебникам истории ОС «Школа 2100», идет апробация новых курсов. Проводятся семинары, педагоги делятся опытом на педагогическом совете. Многие учителя изъявили желание пройти курсовую подготовку по методике и технологиям ОС «Школа

2100». (Курсовую подготовку прошли – чел. 12 по различным дисциплинам). В 2006 году наша школа стала внедренческой площадкой ОС «Школа 2100».

В 2005 г. Титова Е. Н. организует подготовку дошкольников в по целостному комплексу пособий ОС «Школа 2100», работа продолжилась в первом классе.

Сейчас в школе по учебным пособиям ОС «Школа 2100» преподаются История – 12 классах, 4 класса из 9 начальной школы, литература в 6 классах, принципы и технологии ОС активно реализуются на уроках биологии, этики, МХК, математики, английского языка, технологии.

Координатором работы внедренческой площадки является Паршина Светлана Валентиновна. В 2006 и 2008 гг. она прошла профессиональную подготовку по проблеме «Содержание и технология работы по учебникам истории образовательной системы «Школа 2100» в основной школе», активно принимает участие в создании учебников и рабочих тетрадей по истории в качестве художника и автора. Она участвует в апробации цифровых образовательных ресурсов на уроках истории. В 2008 году неоднократно принимала участие семинарах регионального уровня по разработке и внедрению концепции преподавания обществознания в 6 – 9-х, является автором цифровых пособий по обществознанию.

По общему мнению педагогов, применение учебников и технологий ОС, дает высокую мотивацию образовательного процесса, развивает у детей уверенность в себе, формирует способности к анализу и умение использовать накопленные знания для решения широкого круга задач. Дети на уроках стали активнее, не боятся высказывать свое мнение, умеют аргументировать свою позицию. Учащиеся, обучающиеся по этой ОС, чаще и успешнее других включаются в исследовательскую и проектную деятельность, выступают на конференциях различного уровня. Около 80 % родителей довольны концепцией в целом, содержанием учебных пособий, оформлением учебников, подачей материала в них и некоторые из них с удовольствием включаются в проектную деятельность вместе с детьми. По – мнению учителей УМК «Школа 2100» хорошо укомплектован учебниками, тетрадями с контрольными и проверочными работами, методическими пособиями для учителя. Все это несомненно повышает качество образования. Дети показывают высокие результаты при проведении тестов и контрольных работ.

- Условием успешного внедрения ОС «Школы 2100» в школе является, Сознательный выбор учителя (внутренняя готовность и потребность)
- Постепенное осмысление и использование идей «Школы 2100» (самоподготовка, курсы – все, что способствует развитию учителя)
- Школьная программа внедрения (воля администрации, объединение учителей начальной и средней школы, повышение квалификации, отслеживание результатов)
- Создание единой развивающей образовательной среды школы (взаимодействие администрации – учителей – учеников – родителей), которая является основной нового образовательного результата.

Для построения развивающей образовательной среды школы нужно

В нашей школе концепция ОС «Школа 2100» нашла понимание, отклик, одобрение среди педагогов, родителей и администрации школы.

Мы будем продолжать работу в этом направлении, внедряя все инновационные и перспективные идеи авторского коллектива ОС Школа 2100, применяя их в каждодневной работе, что поможет обеспечить современный уровень образования наших детей.

Еще одним направлением инновационной работы является создание на базе школы является работа муниципальной экспериментальной площадки «Содружество. Сотворчество. Самоуправление». Основная деятельность площадки направлена на развитие творческих способностей учащихся, их социализации, развитию общественно – государственного управления.

Х раздел

Управление реализацией программы через мониторинг.

Реализация образовательной программы школы предполагает поэтапное решение поставленных задач на период 2009-2012 годы. В конце каждого учебного года проводится анализ результативности работы педагогического коллектива по решению задач, поставленных в образовательной программе. Цель анализа:

1. высветить "позитив", т.е. достижения тех учителей, творческие поиски которых совпадают с тенденциями прогрессивной практики
2. выявить "узкие" места и "западающие" проблемы. Главное - видеть идеи для устранения недостатков на тех участках работы, которые наиболее перспективны для развития школы.

Высшим органом управления в школе является Управляющий совет, педагогический *совет*, главная цель которого - коллективная выработка решений по реализации образовательной программы.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

1. директор;
2. заместители по учебно-воспитательной работе;
3. заместители по воспитательной работе;
4. заместитель директора по безопасности;
5. заместитель по административно-хозяйственной работе.

Ведущей функцией директора является: координация образовательного процесса. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Общественное управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий. Методический совет осуществляет выработку стратегии развития школы. Органами тактического управления являются методические объединения учителей. В школе работает пять методических объединений: иностранных языков, начальных классов, русского языка, литературы и истории, математики, учителей предметов естественнонаучного цикла. Цель работы методических объединений - методическое обеспечение выполнения образовательной программы школы путем совершенствования профессионального мастерства каждого учителя на основе обновления знаний по наиболее актуальным проблемам повышения развивающей роли обучения и воспитания школьников. Главное условие реализации образовательной программы - создание творчески работающего коллектива единомышленников. Достичь этого можно, если управление школой будет осуществляться на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

В целом для обеспечения успеха в перспективном осуществлении приоритетных направлений образовательной программы школа предполагает:

1. систематическую диагностику и коррекцию школьных преобразований и средств их осуществления;
2. систематическое использование в системе внутришкольного управления механизма стимулирования
3. инновационного поиска школьного коллектива.

Управление реализацией образовательной программы через мониторинг.

	Направления	Методы	Задачи
1.	Изменение комфортности в школьной жизни ученика, удовлетворение его духовных запросов и ожиданий.	1. Изучение психического и психологического состояния ученика, его отношений к собственной деятельности, отношения с учителями, товарищами, родителями.	1. Работа психолога с учащимися
			2. Проведение анкетирования по адаптации к новым условия
			3. Проведение бесед с учащимися, требующими внимания.
			4. Проведение педконсилиумов.
			5. Медицинское обследование.
		2. Контроль за перегрузкой	1. Проведение анкетирования.
			2. Проверка тетрадей, дневников, «перегрузка»
			3. Наблюдение за подготовкой в ГПД.
		3. Изменения в конечных результатах обученности, готовности к продолжению образования.	1. Проведение административных контрольных работ.
			2. Посещение администрацией повторительно-обобщающих уроков.
			3. Анкетирование учащихся и родителей по вопросу «Воспитанность»
			4. Проведение методических объединений.
		4. Изучение состояния здоровья школьников.	1. Проведение диспансеризации.
2. Выступление медработников на педсоветах.			
3. Самооценка учащихся			
2.	Изменение комфортности в деятельности учителя, удовлетворение его духовных запросов.	1. Изучение психического и психологического состояния учителя, его отношение к делу, коллегам, ученикам, родителям.	1. Анкетирование.
			2. Самоанализ
		2. Изучение перегрузки, бюджета свободного времени и рабочего времени учителя.	1. Собеседование
			2. Организация свободного времени учителя.
			3. Анализ загруженности учителя.
		3. Оценка учителем результатами труда, удовлетворенность этими результатами, своими успехами, комфортностью условий в школе, удовлетворение уровнем своего профессионализма.	1. Собеседование
			2. Обеспечение повышения квалификации.
			3. Обобщение опыта.
		3.	Изменение отношения родителей к школе.
2. Коррекция условий на основе анализа собранной информации.			

4	Изменения в управленческой деятельности руководителей, удовлетворить своим трудом.	1. Оценка коллективом стиля управленческой деятельности.	1. Анкетирование коллектива учителей, учащихся, родителей.
			2. Анализ результатов анкетирования и их коррекция.
		2. Самооценка эффективности управленческой деятельности.	1. Самоанализ управленческой деятельности в достижении задач образовательной программы.
			2. Анализ эффективности использования ресурсов: творческого потенциала педагогов, организации их труда, рационального использования материальной базы.

Практика использования различных диагностических методик – новое направление в мониторинге общего образования. Стоит задача его реализации. Результаты анкетирования и контрольных мероприятий систематически выносятся на обсуждение на собраниях методобъединений, совещаниях администрации школы и педагогических советах.

Аналитическая работа администрации школы по результатам внутришкольного контроля – важнейший критерий внесения изменений и корректив в образовательную и воспитательную работу всех сотрудников школы по всем основным направлениям работы.

Педагогический коллектив школы считает, что в результате реализации данной программы удается:

- Обеспечить доступность, качество и эффективность образования,
- Повысить уровень обученности, интеллектуального развития, физического здоровья учащихся,
- Обеспечить сформированность ключевых компетенций,
- Сместить акцент в пользу развивающих методик,
- Повысить уровень общей культуры учащихся,
- Создать единое образовательное пространство, способное выполнить социальный заказ населения.

XI раздел

Внесение изменений и дополнений в образовательную программу

Ежегодно на заседании Педагогического совета школы утверждать приложения к данной программе (приложение 1 «Учебный план на 2010-2011 уч. год» и Перечень учебников, Рабочие программы учителей на 2010 – 2011 уч. г. Приложение 2 «Учебный план на 2011-2012 уч. год» и Перечень учебников, Рабочие программы на 2011 – 2012г.г. Приложение 3 «Учебный план на 2012-2013 уч. год , Перечень учебников, Рабочие программы на 2012 – 2013 г.г.

По мере необходимости вносить дополнения в соответствии с изменениями нормативно-правовой и законодательной базы и утверждать решением педагогического совета школы.

