

# ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов.

1.2. Место нахождения общеобразовательного учреждения – юридический и фактический адреса (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

142184, Московская обл., г.Климовск, ул.Первомайская д.3 а

Телефон (84967)62-28-01 Факс (84967)62-28-01 e-mail kmsch6@mail.ru

1.3. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Управление образования Администрации г. Климовска Московской обл., 142184, Московская обл., г.Климовск, ул. Западная д.11, тел. (84967)56-84-37

1.4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Общеобразовательная программа начального общего образования	50Л01 №0000407	30 января 2013 г.
Общеобразовательная программа основного общего образования	50Л01 №0000407	30 января 2013 г.
Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	50Л01 №0000407	30 января 2013 г.
Программы физкультурно-спортивной, культурологической, художественно-эстетической, научно-технической, военно – патриотической, эколого - биологической направленностей (дополнительные)	50Л01 №0000407	30 января 2013 г.

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	АА 148457	11.04.2008 г.	11.04.2013 г.

1.6. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Карягина Ирина Александровна – и. о. директора

1.7. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Афанасьева Татьяна Владимировна – зам. директора по УВР

Колмакова Елена Владимировна – зам. директора по ВР

Хиль Наталья Анатольевна – зам. директора по УВР

Титова Елена Николаевна – зам. директора по УВР

Чугунов Александр Юрьевич – зам. директора по безопасности

Барелко Надежда Николаевна – зам. директора по АХЧ

## РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 2.1. Контингент обучающихся и его структура

классы	кол-во классов	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой	кол-во обучающихся	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1	3		81	
2	3		81	
3	3		88	
4	2		61	
Всего в начальной школе	11		311	
5	2		54	
6	2	2	63	24
7	3	2	75	37
8	2	1	52	26
9	2	1	50	25
Всего в основной школе	11		294	112
10	1	1	26	26
11	1	1	16	16
Всего в старшей школе	2		42	42
ИТОГО по ОУ	24	8	647	154

### 2.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
<b>1. НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:</b>	
ГОС 2004	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся	нет
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
программы дополнительного образования	да
индивидуальные образовательные программы	нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и	да

допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ФГОС	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
<b>2. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОС-2004 (ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ – ФГОС НОО), ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ:</b>	
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	<p>Педагогический коллектив школы видит свою миссию в формировании личности, способной реализовать себя, использующей приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общении и социальных отношениях.</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования обеспечивает реализацию ФГОС. Рассчитана на 4 года.</p> <p><b>Целью</b> реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, овладению знаниями, умениями, навыками и компетентностями, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.</li> <li>• Обеспечить воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.</li> <li>• Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность обучающихся, обеспечить их</li> </ul>

эмоциональное благополучие.

- Создать систему психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» (медицинские, социальные, учебные, поведенческие).
- Создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику.
- Формировать способность учащихся к рефлексии.
- Предоставить каждому учащемуся возможность для социально-личностного развития, появления представлений об окружающем мире, о себе, о нравственно-этических нормах общества.
- Создать условия для познания ребенком самого себя, своих потребностей, стремлений и желаний, развития разных возможностей мировосприятия и мироощущения.
- Формировать у учащихся готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем, одноклассниками.
- Формировать человека, ориентированного на знания и использование новых технологий.
- Развивать творческие способности учащихся через включение их в проектно – исследовательскую деятельность.

Образовательная программа средней и старшей ступени.

**Цель** - воспитание разносторонне развитой гармоничной личности, способной творчески участвовать в социальных преобразованиях общества, глубоко знающую историю и культуру своего Отечества, ощущающую связь с народами мира, способную и готовую к интеллектуальному творческому труду, формирование общей культуры обучающегося на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ.

Приоритетные направления и назначение образовательной программы школы находят свое выражение в реализации **конкретных задач:**

- Повысить качество образования учащихся через создание оптимальных условий для развития личности, индивидуализацию образования, практику самореализации;
- Создать оптимальные условия для формирования творчески мыслящей личности, обладающей устойчивой мотивацией к познавательной деятельности, способной к ответственному самоопределению и социальной адаптации;
- Сохранить физическое и психическое здоровье обучающихся;
- Совершенствовать воспитательную работу в процессе

	<p>формирования нравственных качеств личности, гражданской активности, единства знаний, убеждений и действий.</p> <p><b><u>Для основной школы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полноценное представление всех основных образовательных областей в целях гарантированного достижения общеобразовательной подготовки;</li> <li>- обеспечение возможностей для самореализации личности за счет активного включения творческого начала в учебный процесс, применение личностно-ориентированного общения;</li> <li>- предоставление учащимся возможности попробовать себя не только в учебной, но и иных сферах деятельности, широко используя возможности дополнительного образования;</li> <li>- обеспечение углубленного изучения предметов, и введение новых элективных курсов;</li> <li>- применение проектных методик для стимуляции самостоятельной познавательной деятельности учащихся, формирования умения работать в команде;</li> <li>- активное внедрение инновационных технологий; применение нетрадиционных форм обучения для выявления зоны ближайшего развития каждого учащегося;</li> <li>- обеспечение условий для многосторонней психодиагностики индивидуальных склонностей, особенностей личности и учебных затруднений каждого школьника.</li> </ul> <p><b><u>Для старшей школы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание максимально благоприятных условий для самореализации учащихся, для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности;</li> <li>- совершенствование общеучебных умений и навыков учащихся, развитие системы самостоятельных познавательных опытов;</li> <li>- создание у школьников целостной научной картины мира;</li> <li>- продолжение опыта создания индивидуального учебного плана для старшеклассников со стабильно высоким качеством обученности в целях оптимизации учебной нагрузки учащихся</li> <li>- индивидуальный подход к обучению и контролю уровня обученности в зависимости от сложившейся системы учебных и внеучебных ценностей, а также профессиональной ориентации каждого ученика;</li> <li>- обеспечение профильного обучения по информационно – технологическому профилю;</li> <li>- создание условий для увеличения количества профилей.</li> </ul>
<p>наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их</p>	<p>В образовательной программе дано обоснование выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предметов), а также программ дополнительных предметов и элективных курсов, показано их соответствие виду, миссии, цели образовательного учреждения.</p>

соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ	
<p>наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p>В образовательной программе имеется описание планируемых результатов. Они представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.</p> <p>В ООП НОО дается портрет выпускника начальной школы.</p> <p>Основные характеристики выпускника НОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уважение к своей стране и своему краю, любовь к своему народу.</li> <li>2. Уважение к ценностям семьи и общества, осознание своих обязанностей перед ними и самим собой.</li> <li>3. Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.</li> <li>4. Готовность действовать самостоятельно.</li> <li>5. Владение основами умения учиться, способность к успешному овладению обязательным минимумом содержания образования, способность к организации собственной деятельности, умение самостоятельно добывать информацию.</li> <li>6. Доброжелательность, коммуникабельность, умение обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.</li> <li>7. Выполнение правил здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>8. Готовность успешно обучаться в среднем звене.</li> </ol> <p>В ООП НОО дается описание планируемых результатов в соответствии с целями, особенностями образовательного учреждения и система их оценивания.</p> <p>К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>личностные результаты</b> — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;</li> </ul>

- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основной образовательной программе предложена система оценки результатов. Её главное достоинство в том, что она реально переключает контроль и оценивание со старого образовательного результата на новый. Вместо воспроизведения знаний теперь будут оцениваться разные направления деятельности учеников, то есть то, что им нужно в жизни в ходе решения различных практических задач. В образовательной программе дается портрет выпускника старшей школы:

**Модель личности выпускника.**

Знания и умения		Творчески развитая, Социально-ориентированная личность, способная к самореализации	Здоровье		
Достаточный уровень базовых знаний, необходимых для продолжения образования	Сформированность ОУУН (ключевых компетенций)		Творчески развитая, Социально-ориентированная личность, способная к самореализации	Здоровый образ жизни.	Осознанное отношение к здоровью и физической культуре.
Грамотное и свободное владение устной и письменной речью.	Экологическая грамотность.	Овладение антистрессовой защитой аутотренингом.		Умение оказывать первую помощь.	
Знание основных достижений культуры.	Способность к самообразованию	Способность действовать в чрезвычайных ситуациях.			
Познавательная деятельность.	Интеллектуальная готовность к продолжению образования.	Культура личности, жизненная и нравственная позиция.			
	Осознанные познавательные интересы.	Творчески развитая, Социально-ориентированная личность, способная к самореализации		Гуманистическое мировоззрение	Правовая культура.

	Способность использовать знания на практике.		Коммуникативность, культура общения.
	Рациональная организация труда.		Бережное отношение к общечеловеческим ценностям
	Умение применять знания в нестандартных ситуациях.		Умение отстаивать свои взгляды
			Адекватная самооценка.

#### Планируемые результаты образовательной программы

**1.** Освоение обязательного минимума содержания образования на каждой ступени обучения всеми учащимися.

*Показатели достижения планируемых результатов:*

- успеваемость (текущая) – 100%
- успеваемость по результатам государственной (итоговой) аттестации –среднее (полное) общее образование 100%,
- успеваемость по результатам государственной (итоговой) аттестации –основное общее образование 100%,
- повышение качества знаний по школе не ниже 37%.

*Способы выявления результатов:*

- независимая экспертиза – экзамены в форме ЕГЭ, в новой форме в 9 кл.
- диагностика уровня усвоения образовательных программ;
- текущая успеваемость по итогам четвертей, полугодия;
- итоговая успеваемость по итогам года.

*Основные пути достижения результатов:*

- реализация учебных рабочих программ
- реализация дополнительных программ (на платной основе)
- реализация программ вариативной части учебного плана
- реализация программы преемственности
- реализация программы мониторинга.

**2.**Формирование умений и навыков, обеспечивающих самостоятельность учащихся в различных видах и сферах деятельности.

*Показатели достижения планируемого результата:*

- приобретение коммуникативных навыков в общении со сверстниками
- приобретение навыков самообразования
- формирование общеучебных умений и навыков
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- увеличение числа участников интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов различного уровня

*Способы выявления:*

- социологические и психологические исследования
- диагностические работы
- систематизация и обобщение педагогических исследований
- ведение персонального учета участия учащихся в мероприятиях.

*Пути достижения:*

- реализация программ курсов по выбору и элективных курсов
- практика проектных форм деятельности
- реализация программ дополнительного образования



	<p>-социальное партнёрство</p> <p><b>3.</b> Формирование у учащихся опыта участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах различного уровня.</p> <p><i>Показатели достижения планируемого результата:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение числа участников очных и заочных, в т.ч. дистанционных мероприятиях интеллектуальной направленности.</li> </ul> <p><i>Способы выявления планируемого результата:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение персонального учета участия учащихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.</li> </ul> <p><i>Основные пути достижения планируемого результата:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа НОУ</li> <li>- индивидуальное сопровождение детей, имеющих повышенную учебную мотивацию.</li> </ul> <p><b>4.</b> Обеспечение готовности учащихся к выбору образовательного маршрута на следующей ступени обучения.</p> <p><i>Показатели достижения планируемого результата:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли выпускников, поступающих в ВУЗы до 80%, ССУЗы до 20%</li> </ul> <p><i>Способы выявления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-социологический опрос</li> <li>- анкетирование</li> <li>- анализ банка данных</li> </ul> <p><i>Пути достижения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничество с учебными заведениями города</li> <li>- профориентационная работа</li> <li>-предпрофильная подготовка и профильное обучение</li> <li>- реализация программ курсов по выбору и элективных курсов</li> </ul> <p><b>5.</b>Создание условий для социальной адаптации, дальнейшего самоопределения.</p> <p><i>Способы выявления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социологические и психологические исследования, диагностические работы, систематизация и обобщение педагогических исследований.</li> </ul> <p><i>Пути достижения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение учащихся в дополнительное образование</li> <li>-привлечение к школьному самоуправлению</li> <li>-реализация программы профориентационной работы</li> <li>- завершение реализация программы муниципальной экспериментальной площадки «Общественно-активная школа – ресурсный центр развития местного сообщества», разработка программы новой экспериментальной площадки «Содружество. Сотворчество. Самоуправление».</li> </ul>
<p>наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Приоритетными для <i>углубленного и профильного</i> изучения школа определяет английский язык и информатику. Это обусловлено следующим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнением социального заказа и удовлетворением потребностей учащихся и родителей</li> <li>• востребованностью информатики во всех видах профессиональной деятельности и различных траекториях продолжения обучения (овладение информационными технологиями необходимо школьникам, как в образовательном процессе, так и в их повседневной жизни)</li> <li>• значимостью английского языка, как важнейшего средства общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества , способствующего</li> </ul>

формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося полиязычного мира;

- значимостью математики в формировании общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, необходимой для различных сфер человеческой деятельности;
- значимостью русского языка в развитии языковой, лингвистической и коммуникативной компетенции.

Содержание образования на 1 ступени реализуется преимущественно за счёт ведения учебных курсов, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету. В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на 1 ступени формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка, развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения с окружающими людьми.

Инвариантная часть учебного плана 2 и 3 ступеней реализует идею универсальности образования; вариативная часть даёт возможность строить учебно-воспитательный процесс исходя из специфики работы школы, интересов учащихся, пожеланий родителей.

Учебный план в инвариантной части полностью реализует федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков и компетенций, обеспечивающими возможности продолжения образования.

Миссии школы соответствуют принципы и походы ОС «Школа 2100», которые также соответствуют целям, задачам, особенностям образовательного учреждения.

В основе реализации образовательной программы лежит системно – деятельностный подход.

В образовательном процессе используются современные педагогические технологии, соответствующие принципам системно – деятельностного подхода: ИКТ, технология проектного обучения, технология уровневой дифференциации, технология, основанная на создании учебной (проблемной ситуации) и др.

<p>соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p>	<p>Рабочие программы по учебным предметам соответствует государственным образовательным стандартам, содержанию углубленных, профильных программ, запросам обучающихся и их родителей, виду миссии, целям и особенностям образовательного учреждения. Программы углубленного изучения реализуются в 6-а, 6- б, 7-б классах – английский язык, 8 – а класс – информатика, расширенного изучения - в 7А-русский язык, в 8Б и 9А – алгебра, 10 – 11 классы обучаются по программам информационно – технологического профиля.</p>
<p>соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Рабочие программы элективных курсов соответствуют миссии, целям и особенностям образовательного учреждения и контингента, удовлетворяют образовательные запросы обучающихся и их родителей.</p>
<p>соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Рабочие программы дополнительного образования соответствуют целям и миссии образовательного учреждения, особенностям образовательного учреждения и контингента, удовлетворяют образовательные запросы обучающихся и их родителей. В системе дополнительного образования ученик может удовлетворить и развить свои познавательные потребности, получить социально значимый опыт деятельности, испытать ситуацию успеха, у обучающихся воспитывается социальная ответственность, коллективизм и патриотизм.</p> <p>Система дополнительного образования в школе нацелена на формирование духовно богатой, физически здоровой, социально-активной творческой личности ребенка, развитие склонностей, способностей и интересов подростков, а также профессиональное самоопределение молодежи.</p> <p>Дополнительное образование выполняет в образовательном процессе школы важнейшие функции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. образовательную,</li> <li>2. социально-адаптивную,</li> <li>3. коррекционно-развивающую,</li> <li>4. воспитательную</li> <li>5. поддержки и развития детского творчества</li> </ol> <p>В сфере дополнительного образования школа руководствуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободным выбором ребенка дополнительной образовательной программы и видов деятельности в</li> </ul>

	<p>ее границах в соответствии с его интересами и склонностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечением условий для самореализации личности;</li> <li>- признанием права на пробу и ошибку в выборе права на пересмотр возможностей в самореализации;</li> <li>- обеспечением ситуации успеха для каждой личности</li> <li>- созданием максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.</li> </ul> <p>Школа стремится создать такую инфраструктуру дополнительного образования, которая обеспечивает удовлетворение личностных потребностей детей.</p> <p>Это тем более важно, что не все дети обладают способностями к академическому учению, и выход в другие сферы деятельности, в конечном итоге положительно сказывается на результатах общего образования.</p> <p>Потенциал дополнительного образования позволяет реализовать также запросы и потребности одаренных детей, т.к. позволяет углубить и расширить базовые знания, познакомить с областями знаний, выходящими за рамки общеобразовательных программ.</p> <p>Система дополнительного образования позволяет усилить работу по оздоровлению и физическому развитию детей, обеспечить определенную социальную защиту выпускников с точки зрения усиления стартовых возможностей на рынке труда и профессионального образования, расширить кругозор учащихся, дать им начальную профессиональную подготовку.</p>
<p>соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ</p>	<p>Нет индивидуальных образовательных программ.</p>
<p>соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Программа воспитания и социализации соответствует миссии и целям образовательного учреждения, особенностям образовательного учреждения и контингента, удовлетворяет запросы обучающихся и их родителей.</p>

<p>наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>В образовательной программе содержится обоснование используемых учебников, учебных пособий в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями образовательного учреждения. Перечень используемых учебников соответствуют выбранному направлению подготовки (углубленный уровень, базовый уровень, расширенная и дополнительная подготовка).</p>
<p><b>3. СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ):</b></p>	
<p>наличие в пояснительной записке <u>обоснования выбора уровня изучения</u> предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)</p>	<p>Учебный план МБОУ СОШ №6 с углубленным изучением отдельных предметов на 2012 – 2013 учебный год составлен на основании Базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации ( приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. № 1312) с учётом необходимых требований и рекомендаций ( приказ Министерства образования Московской области от 07 июня 2012 г. №2604 ) , ФГОС (Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821-10 п.10.5 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» и направлен на решение задач определённых национальной образовательной инициативой « Наша новая школа». Учебный план способствует реализации целей образовательного учреждения, отражает его специфику (углубленное изучение предметов, преподавание предметов на профильном уровне).</p> <p>Данный учебный план позволяет реализовать на 1 ступени общего образования авторские и рабочие учебные программы, а также учебно – методический комплекс ОС «Школа 2100» 4-х летней начальной школы в условиях новых ФГОС для 1-2 классов и ГОС для 3-4 классов; на 2 ступени общего образования разностороннее обучение по авторским и рабочим программам с использованием здоровьесберегающих технологий и направленных на развитие склонностей, интересов и способностей учащихся к социальному и профессиональному самоопределению, также углубленное изучение английского языка, информатики и расширенное изучение алгебры, русского языка, изучение дополнительных предметов; на 3 ступени общего образования обучение в профильных (информационно – технологический) классах авторским и рабочим программам, создающее условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами .</p>

	<p>Учебный план в инвариантной части полностью реализует федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений, навыков и компетенциями, обеспечивающими возможности продолжения образования.</p> <p>За счёт вариативной части реализуются региональный и школьный компоненты.</p> <p>Региональный компонент на ступени основного общего образования представлен курсом «Духовное краеведение Подмосковья»(8, 9 кл. – 1ч. в неделю ). Данный учебный курс создан на основе культурологического подхода к истории православия Подмосковья, поэтому его введение не противоречит законодательству РФ и соответствует рекомендациям МОМО.</p> <p>Предметы для углубленного изучения и профиль обучения 10 – 11 классов выбраны на основании образовательных запросов обучающихся и их родителей с учетом кадрового обеспечения и материально – технического обеспечения.</p>
<p>наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП</p>	<p>Школьный компонент представлен в учебном плане следующими курсами :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы предпринимательской деятельности ( 7,9,8Б кл., 1ч. в неделю)</li> <li>• краеведение (6 кл., 1ч. в неделю )</li> <li>• информатика (5А, 5 Б, 7А кл., 1ч. в неделю)</li> <li>• бизнес и предпринимательство (10,11кл., 1ч. в неделю)</li> <li>• моя профессиональная карьера (8 кл., 1ч. в неделю )</li> <li>• делопроизводство и ИКТ (9 кл. - элективный курс )</li> <li>• правовое обеспечение профессиональной деятельности (9кл. – элективный курс )</li> <li>• работа с историческими документами (10кл. – элективный курс)</li> <li>• основы деловой этики (11кл. – элективный курс ).</li> </ul> <p>За счёт часов школьного компонента увеличено количество часов на отдельные предметы федерального компонента: русский язык (5-8,10,11 кл.) и математику (5-9 кл.), биологию в 6 классе . Это обусловлено социальным заказом и необходимостью воспитания экологической культуры школьников. Изучение истории в 9 классе, что обусловлено социальным заказом, а также воспитанием гражданственности средствами учебного предмета, и с целью завершения образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Часы школьного компонента используются также на углубленное и расширенное изучение следующих предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• английский язык ( 6А,6Б, 7Бкл.) – 4ч. в неделю;</li> <li>• информатика (8Акл.) – 2ч. в неделю;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• алгебра (8А, 9 Акл.) – 4 ч. в неделю;</li> <li>• русский язык ( 7А кл. – 5 ч. в неделю)</li> </ul> <p>Выбор предметов школьного компонента вызван стремлением облегчить социальную адаптацию учащихся, более полно учесть специфику рынка труда, отразить новые требования законодательства к образовательной подготовке учащихся, реализации целей, задач образовательной программы.</p>
<p>наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения</p>	<p>В основе распределения часов учебной нагрузки каждой параллели классов лежит принцип целесообразности, а также принцип реализации целей и задач, идеи личностно-ориентированного обучения в современной школе и преемственности между первой и второй ступенями обучения (т.е. основные изучаемые единицы содержания образования получают дальнейшее развитие и обогащение); принцип целенаправленного взаимодействия содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого учащегося.</p> <p>Переход к профильному обучению даёт возможность создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ; обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов; установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования</p>
<p>соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;</p>	<p>Перечень предметов и название предметов инвариантной части Учебного плана полностью соответствуют БУП. Предмет математика с 7 класса представлен двумя курсами : алгебра, геометрия.</p>
<p>соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)</p>	<p>Количество часов в Учебном плане, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП полностью соответствует требованиям</p>
<p>соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень</p>	<p>Распределение часов вариативной части УП полностью соответствует целям и миссии образовательного учреждения (углубленное изучение, дополнительные предметы, элективные курсы, увеличение часов на изучение русского языка и математики, биологии, истории).</p>

обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Максимальный объем учебной нагрузки по всем годам обучения соответствует требованиям СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»)
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ</b>	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	На титульном листе указан уровень программы (базовый, профильный, углубленный, расширенный)
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	В пояснительной записке рабочих программ учителей, в программах внеурочной деятельности, программах элективных курсов содержатся цели и задачи
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	В пояснительных записках рабочих программ имеются ссылки на авторские программы
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	В пояснительной записке дается обоснование актуальности, целесообразности использования рабочей программы в соответствии с целями и миссией образовательного учреждения.
основное содержание рабочей программы содержит перечисление	Содержание рабочих программ содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы.



<p>основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)</p>	
<p>в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)</p>	<p>В основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание для программ предметов, изучаемых на расширенном, углубленном уровне.</p>
<p>наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем</p>	<p>В учебно – тематическом плане имеется перечень разделов и тем</p>
<p>наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме</p>	<p>в учебно-тематическом плане обозначено количества часов по каждой теме</p>
<p>наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем</p>	<p>в учебно-тематическом плане обозначены даты изучения разделов и тем</p>
<p>наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)</p>	<p>В учебно – тематическом планировании по ФГОС содержатся характеристики УУД</p>
<p>наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а</p>	<p>наличие в рабочих программах требований к уровню подготовки обучающихся (требованиям к планируемым результатам изучения программы), наличие описания ожидаемых результатов</p>

также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании

2.3. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ			
	Значение показателя	Показатели ОУ	
Начальная школа	основная образовательная программа первой ступени общего образования	УИП (предметы)	(указать предметы)
		Расширенные (предметы)	(указать предметы)
		Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки)	(название)
Основная школа	основная образовательная программа второй ступени общего образования; программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 8-9 классах	УИП (предметы)	Английский язык (6а,б; 7б), информатика и ИКТ (8-а)
		Расширенные (предметы)	Алгебра ( 8 а, 9а), русский язык (7а)
		Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	Информатика и ИКТ. (5 а,б; 7а) Моя профессиональная карьера. (8а,б) Делопроизводство и ИКТ.(9а,б) Правовое обеспечение профессиональной деятельности.(9а,б) Основы предпринимательской деятельности. (7 а,б,в; 8б; 9а,б)
Старшая школа	основная образовательная программа третьей ступени общего образования; программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах	УИП (предметы)	(указать предметы)
		Профильные	Алгебра, информатика и ИКТ (10,11 кл.)
		Расширенные (предметы)	(название)
		Дополнительные (предметы, факультативы, элективы)	Бизнес и предпринимательство. (10,11 кл.) Основы деловой этики. (11 кл.) Работа с историческими документами.(10 кл.)
2. Виды классов/структура контингента			

	Значение показателя	Показатели ОУ					
Начальная школа	<b>Все виды ОУ.</b> Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	11 классов <b>Всего обучающихся 311 .</b>					
Основная школа	<b>СОШ.</b> Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
		2	2	3	2	2	
	<b>СОШ с УИОП.</b> Не менее одного класса в параллелях 8-х и 9-х классов с углубленным и/или расширенным изучением отдельных предметов.	<b>Всего обучающихся 294</b>	54	63	75	52	52
	<b>Лицей/гимназия.</b> Не менее 75% обучающихся в параллелях 8-х и 9-х классов осваивают программы углубленного и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности.	Из них осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности	33	24	75	52	52
	Доля обучающихся осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности	61	38	100	100	100	
Старшая школа	<b>СОШ.</b> Основная образовательная программа третьей ступени общего образования. Возможно наличие классов с расширенным и/или углубленным и/или профильным изучением отдельных предметов	<b>10 класс</b>		<b>11 класс</b>			
	<b>СОШ с УИОП.</b> Не менее одного класса в параллелях 10-х и 11-х классов с углубленным изучением отдельных предметов.	<b>Всего обучающихся 42</b>		26	16		
	<b>Лицей/гимназия.</b> Не менее 75% обучающихся в параллелях 10-х и 11-х классов осваивают программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности	Из них осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности		26	16		
		Доля обучающихся осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности		100	100		

		направленности		
--	--	----------------	--	--

**Вывод по разделу:** Образовательная программа учитывает особенности образовательного учреждения, соответствует содержанию подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам, федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям. Показатели деятельности образовательного учреждения соответствуют его типу и виду (общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов.)

### РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

#### 3.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2010 г. % выпускников	2011 г. % выпускников	2012 г. % выпускников
I ступень	100%	100%	100%
II ступень	100%	100%	98%
III ступень	100%	100%	100%
В целом по ОУ	100%	100%	99%

#### 3.2. Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы			Классы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку		
	2010 г. % выпускников	2011 г. % выпускников	2012 г. % выпускников	2010 г. % выпускников	2011 г. % выпускников	2012 г. % выпускников
I ступень	73%	52%	63%			
II ступень	9%	15%	16%	12%	17%	45%
III ступень	-	-	-	48%	32%	21%
В целом по ОУ	41%	43%	46%	30%	25%	33%

#### 3.3. Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку

Ступени обучения	Предметы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку			
	предмет 1	Английский язык	информатика	Математика (алгебра)
	Доля выпускников (в %), получивших итоговую отметку «4» и «5» по указанным предметам за последние 3 года			
II ступень	2010 г.	-	-	31%
	2011 г.	-	-	33%
	2012 г.	100%	-	46%
III ступень	2010	-	87%	57%
	2011г.	-	63%	53%
	2012 г.	-	63%	42%

#### 3.4. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2010г.		2011 г.		2012 г.	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)
Русский язык	98,5	100%	97,7%	100%	98%	100%
Математика	98,5	100%	97,7%	100%	98%	98%

### 3.5. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предметы	2010 г.		2011 г.		2012 г.	
	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Информатика и ИКТ	-	-	21%	100%	4%	100%
Биология	30%	100%	11%	100%	29%	71%
Литература	4%	100%	5%	100%	4%	100%
Английский язык	4%	100%	5%	100%	4%	100%
История	22%	100%	16%	100%	29%	43%
Химия	8%	100%	11%	50%	8%	50%
Физика	13%	100%	21%	100%	13%	100%
Обществознание	83%	100%	74%	100%	48%	97%

### 3.6. Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2010г.		2011 г.		2012 г.	
	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников
золотая	1	4%	1	5%	1	4%
серебряная	-	-	1	5%	-	-
Всего	1	4%	2	10,5%	1	4%

### 3.7. Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2010г	2011 г	2012г
8	14	10

### 3.8. Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на областных и Всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2010г	2011г	2012г
0	0	0

### 3.9. Количество обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние 3 года (областной, федеральный уровень)

Название	Уровень	Кол-во учащихся	Результат
17-я Межрегиональная заочная физико-математическая олимпиада	Федеральный	2	призёры
Областной конкурс рисунков «Иллюстрируем»	Областной	1	диплом

произведения А.С.Пушкина»			
Праздник «Книжная страна», конкурс сочинений «Прикоснись сердцем к подвигу»	Областной	1  1	3 место в конкурсе сочинений;  грамота
Областной конкурс творческих работ «Права человека – глазами ребенка»	Областной	2010г.: 2 2011г.: 1	2 место и лауреат лауреат
«Золотое руно»	Международный	2012	1 место

3.10 Показатели качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения необходимые для определения его типа и вида

1. Качество подготовки выпускников		
Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет	СОШ, СОШ с УИОП. Не менее 96% по всем ступеням и в целом по ОУ Лицей, гимназия. Не менее 100 % по всем ступеням образования и в целом по ОУ (гимназия, лицей)	100%
Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и 5»	СОШ. Не учитывается СОШ с УИОП. начальная школа – не менее 40% основная школа – не менее 30% старшая школа – не менее 30% Лицей, гимназия начальная школа – не менее 45% основная школа – не менее 35% старшая школа – не менее 35%	62,7% 30% 33,7%
Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие)	СОШ –не менее 96 % СОШ с углубленным изучением русского языка, лицей, гимназия – не менее 100%	100%
Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике (% от принявших участие)	СОШ –не менее 96 % СОШ с углубленным изучением математики, лицей, гимназия – не менее 100%	99%
Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие)	СОШ –не менее 96 % СОШ с углубленным изучением русского языка, лицей, гимназия – не менее 100%	100%
Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике (% от принявших участие)	СОШ –не менее 96 % СОШ с углубленным изучением математики, лицей, гимназия – не менее 100%	100%
Наличие учащихся, занявших призовые (1–3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)	да	да

***Вывод по разделу:***

Уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствует требованиям, определенными федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, виду образовательного учреждения, миссии, целям и задачам образовательной деятельности образовательного учреждения. Однако, выявлены противоречия между требованиями, предъявляемыми к статусным учреждениям и невозможностью отбора детей не только в само учреждение, но и в классы с углубленным изучением предметов.



## РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 4.1. Характеристика учительских кадров

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ	
		Кол-во	%
Общее количество работников ОУ		54	
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)		32	60%
Учителя – внешние совместители		4	7%
Учителя с высшим образованием	СОШ, СОШ с УИОП – не менее 80%. Гимназия, лицей – не менее 90%	29	91%
из них			
с высшим педагогическим		26	81%
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку		1	3%
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности		3	8%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) из них:	100%	32	100%
учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета		32	100%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	СОШ, СОШ с УИОП – 50% Гимназия, лицей – 80%	25	78%
высшая категория	СОШ – не менее 10%. СОШ с УИОП – не менее 20%. Гимназия, лицей – не менее 40%	16	50%
первая категория		9	28%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию		5	63%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета		8	100%

### 4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	7
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	5,5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	0
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	нет
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший	

квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	5
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

#### 4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	-
Учителя - дефектологи	-
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	3
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

#### **Вывод по разделу:**

Кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации образовательной программы образовательного учреждения. Школа полностью укомплектована высококвалифицированными кадрами. Однако, средний возраст педагогического коллектива с каждым годом увеличивается в связи с тем, что приток молодых специалистов достаточно низкий. Для решения этой проблемы школа принимает студентов педагогических ВУЗов на практику.

## РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

### 5.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		89
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	СОШ, СОШ с УИОП – 18 Гимназия, лицей – 10	7
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	да	ДА
Наличие медиатеки (есть/нет)	да	ДА
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да	ДА
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя		12
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		7
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора		3
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да	ДА
Наличие сайта (да/ нет)	да	ДА
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да	ДА
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да	ДА

### 5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	2
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	2
Лингафонный кабинет	1
Кабинет английского языка	2
Кабинет начальной школы	8
Спортивный зал	2
Читальный зал	1

#### **Вывод разделу:**

Информационно-техническая обеспеченность позволяет реализовать образовательную программу. Однако, технические средства обучения быстро устаревают и необходим постоянный приток нового оборудования. Школа решает эту проблему за счет

увеличения внебюджетных средств, поступающих от предоставления платных образовательных услуг.

## РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

(вариативный раздел – добавляется в материалы самообследования по желанию ОУ)

### Опытно-экспериментальная работа, инновационная деятельность

Тема	Кем и когда утверждена	Руководитель (Ф.И.О., ученая степень, звание)
«Содружество. Сотворчество. Самоуправление» - муниципальная экспериментальная площадка	Постановление Главы города Климовска №377-р от 23 декабря 2010 г.	Колмакова Елена Владимировна – заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СОШ №6

### Базовая (пилотная, опорная) школа

Тема	Учреждение (ВПО, ДПО, РАО и т.д.)	Руководитель (Ф.И.О., ученая степень, звание)
«Реализация ФГОС и достижение нового образовательного результата через внедрение комплекса технологий деятельностного типа Образовательной системы „Школа 2100“ в практику начальной и основной школы»	Федеральная инновационная площадка РАО	Данилов Дмитрий Даимович- кандидат исторических наук, координатор ФИП РАО УМЦ ОС «Школа 2100»

### Программы дополнительного образования

Класс/количество обучающихся	Название программы, автор
5/12	Борская Н. М. «Юные инспектора дорожного движения»
7/12	Руденко Р. П. «Юные друзья полиции»
1-4/17	Цыцарина Ю. Г. «Хореография»

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании вышеизложенного в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №6 с углубленным изучение отдельных предметов г. Климовска

1. Требования в части содержания основных образовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего (полного) общего образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ исполняются.

2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствует требованиям, определенными федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

3. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.

4. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

Направления совершенствования образовательной деятельности, пути решения проблем выявленных в ходе самообследования:

1. Повышение качества образования и воспитания в МБОУ СОШ №6 с углубленным изучением отдельных предметов на основе внедрения инновационных образовательных технологий, лучших достижений педагогической науки и опыта.

2. Дальнейшее развитие профильного образования в старшей школе и подготовка к обучению к индивидуальным учебным планам.

3. Широкое внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.

4. Подготовка к переходу на реализацию ФГОС второго поколения в средней и старшей школе.

5. Развитие школы как открытой образовательной системы на основании укрепления и расширения связей с общественностью, научными организациями, родителями, региональными и международными связями.

6. Привлечение молодых специалистов.

И.о.директора

М. п.

\_\_\_\_\_

подпись

Карягина И.А.

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения: (адрес сайта) <http://www.kmsch6.edusite.ru>

Приложения.

1. Пояснительная записка образовательной программы.
2. Учебный план общеобразовательного учреждения.
3. Перечень реализуемых программ по учебным предметам, факультативным, элективным курсам, предметным кружкам

<b>На ступени начального, основного, среднего полного общего образования</b>				
Класс/ кол-во уч-ся	Статус программы	Программа (название, автор, год издания)	Учебник (название, автор, год издания)	Кол- во часов
	Базовый уровень			
	Профильный уровень			
	УИП (углубленное изучение предмета)			
	Расширенные			
	Дополнительные (учебные предметы, факультативные, элективные курсы, предметные кружки)			

Замечания и предложения можно присылать по адресу [soldatov\\_vf@mail.ru](mailto:soldatov_vf@mail.ru)  
[fomenko\\_ia@mail.ru](mailto:fomenko_ia@mail.ru)