

УТВЕРЖДЕНА:  
Педагогическим советом  
Протокол №3  
от 29 декабря 2010

ДОЛГОСРОЧНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №6 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. КЛИМОВСКА  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ НА 2011 – 2013 ГОДЫ»

**1. Паспорт Программы**

Наименование Программы	Долгосрочная целевая программа муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 с углубленным изучением отдельных предметов города Климовска Московской области на 2011 – 2013 годы» (далее – Программа)
Основание для разработки Программы	Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 (с изменениями и дополнениями); Закон Московской области «Об образовании» от 30.04.2009 № 41/2009-ОЗ; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 г.; Федеральный закон от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»; Федеральный закон от 23.11.2009 № 261-ФЗ «Об энергосбережении и повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»; постановление Главы города Климовска от 23.09.2009 № 765 «О порядке принятия решений о разработке долгосрочных целевых программ муниципального образования «Городской округ Климовск» Московской области, их формирования и реализации»; распоряжение Главы города Климовска от 07.07.2010 № 999-р «О разработке долгосрочной целевой программы муниципального образования «Городской округ Климовск» Московской области «Развитие системы образования города Климовска Московской области на 2011 – 2013 годы»
Заказчик Программы	<b>Администрация города Климовска Московской области</b>
Разработчик Программы	МОУ СОШ №6 с УИОП
Исполнители Программы	Администрация МОУ СОШ №6, педагогический коллектив, обучающиеся, родительская общественность
Цель Программы	Повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение качества образования;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение воспитывающего потенциала школы;</li> <li>• Создание условий для увеличения охвата детей различными формами и направлениями воспитания и дополнительного образования;</li> <li>• Формирование системы целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью;</li> <li>• Подготовка нового поколения педагогических кадров;</li> <li>• Сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения;</li> <li>• Повышение эффективности управления в системе образования.</li> </ul>
Срок реализации Программы	2011 – 2013 годы
Ожидаемые социально-экономические результаты реализации Программы	<p>Повышение качества образования. Совершенствование учительского корпуса. Повышение эффективности использования бюджетных средств, увеличение объемов привлеченных в МОУ СОШ №6 внебюджетных средств, в том числе за счет оказания платных образовательных услуг. Совершенствование системы управления в МОУ СОШ №6. Снижение масштабов асоциального поведения детей и подростков.</p>
Управление Программой и контроль за её реализацией	<p>Контроль осуществляется Управлением образования Администрации г. Климовска Управление Программой осуществляется Администрацией МОУ СОШ №6.</p>

## В В Е Д Е Н И Е

В основном документе модернизации российского образования «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» говорится:

«Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации». Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях осуществления компетентного подхода в образовании, т. к. именно этот подход подразумевает соблюдение следующих условий:

- деятельностный характер обучения,
- ориентацию учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за процесс и результаты своей деятельности,
- создание условий для понимания учениками собственных ценностей и приобретения опыта достижения целей.

Именно на это была направлена работа школы в рамках Программы развития на 2009-2010 годы.

Программа развития МОУ СОШ №6 на 2011-2013 годы является логическим продолжением выше названной программы и сохраняет непрерывность процесса по созданию условий для достижения современного качества образования, обеспечивающего реализацию актуальных и перспективных потребностей личности, общества и государства.

## К О Н Ц Е П Т У А Л Ь Н Ы Е

## основы Программы (миссия школы)

Концепция дальнейшего развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФГОС второго поколения, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», нормативными правовыми документами выше стоящих органов образования, Уставом школы.

Тенденции развития современного общества требуют инновационного подхода к образовательной подготовке учащихся. Перед школой ставится задача: подготовить ученика к новым, быстро меняющимся условиям, что требует:

-во-первых, создание обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно искать, добывать, обрабатывать информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве;

-во-вторых, создание условий, содействующих наиболее полному развитию способностей учащихся.

Таким образом, проблема активного, творческого поиска, получения и воспитания знаний как никогда остро стоит перед сегодняшней школой. Учебный и воспитательный процесс должен помочь учащимся приблизиться к той идеальной модели выпускника, которую поставило перед школой государство: это выпускник, осознающий себя личностью, социально активным носителем идеалов гражданского общества, уважающего ценности других культур, конфессий и мировоззрений, креативно и критически мыслящих, мотивированных к познанию, творчеству и самообразованию.

Поэтому, как и прежде, мы считаем, что результат школьного образования – это не «система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей» в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах, получаемый через образовательные достижения, и **учреждение образования призвано дать возможность посредством образовательных достижений сформировать личностные компетентности обучающихся.**

## СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА перехода школы в новое состояние

### Основная стратегическая цель

Основной **стратегической целью** Программы развития МОУ СОШ № 6 на 2011-2013 годы является обеспечение условий *для удовлетворения потребностей* обучающихся, их родителей (законных представителей), общества *в качественном образовании*, в том числе *для овладения обучающимися ключевыми компетентностями.*

### Стратегические задачи

Для достижения стратегической цели необходимо продолжить решение следующих **стратегических задач**, которые для школы являются и основными направлениями в работе:

1. Совершенствование содержания и технологий образования.
2. Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг.
3. Повышение эффективности управления образовательным учреждением.

4. Совершенствование экономических механизмов в сфере управления образовательным учреждением.

Работа по дальнейшей реализации стратегической цели и задач в рамках Программы развития школы на 2011-2013 годы требует в новых условиях модернизации российского образования обновления программных мероприятий.

Для отслеживания эффективности выполнения Программы развития на 2011-2013 годы разработаны показатели и индикаторы.

### **Тактический план действий**

(программные мероприятия по **основным направлениям** Программы)

### **Программные мероприятия.**

#### **Совершенствование содержания и технологий образования**

**Решение** стратегической задачи совершенствования содержания и технологий образования обеспечивается **за счет реализации программных мероприятий** по следующим основным направлениям:

- **Переход на новые образовательные стандарты**
  1. Введение ФГОС:
    - начального общего образования;
    - основного общего образования.
  2. Разработка основной образовательной программы:
    - начального общего образования ОУ;
    - основного общего образования ОУ.
  3. Внедрение основной образовательной программы:
    - начального общего образования ОУ;
    - основного общего образования ОУ.
- **Создание условий для реализации основных подпрограмм:**
  - Программы информатизации МОУ СОШ 6 на 2011-2013 годы.
  - Программы «Предпрофильная подготовка и профильное обучение учащихся» на 2011-2013 годы.
- **Развитие системы поддержки талантливых «Одаренные дети» на 2011-2013 годы.**
- **Совершенствование системы мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников через реализацию школьной целевой программы «Здоровье» на 2011-2013 годы**
- **Дальнейшее внедрение в образовательный процесс технологий, способствующих формированию ключевых компетентностей.**

#### **Общее образование**

В школе обучается 583 человека. Открыто 23 класса (9 – в начальной школе, 12 – в основной, 2 – в старшей школе).

Количество учеников на 1 учителя – 25,4.

Средняя наполняемость классов по городу 25,6 человек. Всего один класс обучается во вторую смену.

Охват предпрофильной подготовкой через систему элективных курсов доведен в 9-х классах до 100% , в 8-х – 65%. В учреждении разработаны программы элективных курсов различной направленности.

Увеличилось количество обучающихся, изучающих отдельные предметы по программам углубленного изучения. Основные направления – английский язык, информатика.

Подготовка учащихся по учебным планам профильного образования реализуется в 10 классе. При формировании профильных классов учитываются результаты независимой аттестации выпускников 9-х классов в новой форме. Обучение ведется по программе информационно технологического профиля.

При проведении итоговой аттестации выпускников начальной школы используется внешняя оценка.

Таблица № 1

**Степень обученности и качество обучения выпускников начальной школы**

	2007-2008	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год
Степень обученности	99%	99%	99%
Качество знаний	65%	67%	45%

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов по русскому языку и математике проводится с участием Территориальной экзаменационной комиссии. Процедура проведения аттестация регламентирована нормативными документами регионального уровня и документами, разработанными Управлением образования.

Диаграмма № 2

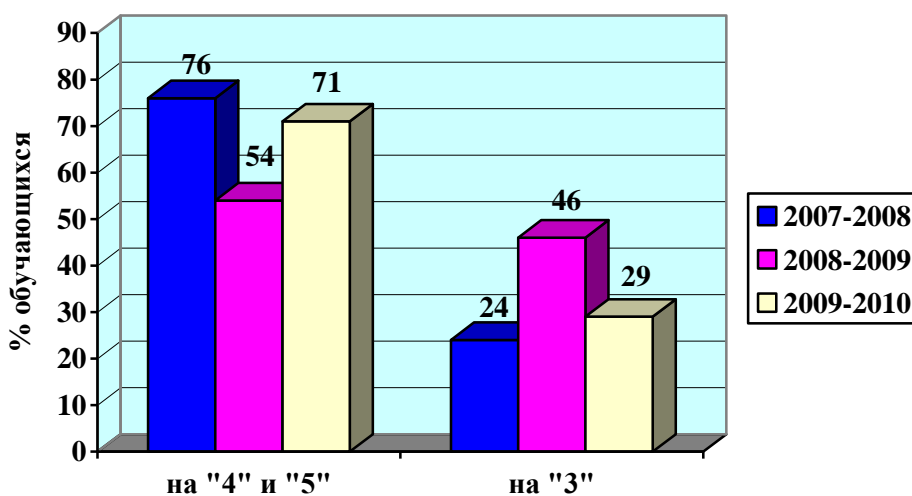
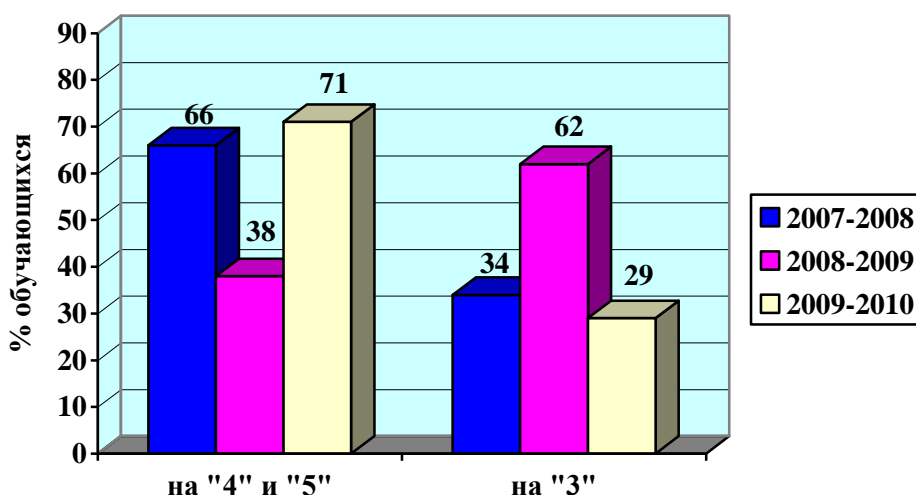
**Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов города по русскому языку**

Диаграмма № 3

**Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов города по математике**



Количество обучающихся, освоивших программу основного общего образования на «отлично» и получивших аттестат особого образца: 2009-2010 учебный год – 1 человек (4%), 2008-2009 – 2 человек (4%), 2007-2008 – 1 человек (2%).

Еще одним ярким показателем качества труда педагогов является информация о поступлении учеников на бюджетные отделения высших учебных заведений.

Год	Кол-во выпускников	Поступившие в ВУЗы	Из них на бюджетные отделения	Поступившие в ССУЗы (чел.)
2006-2007	31	25 (81%)	41%	6
2007-2008	36	30 (83 %)	41%	6
2008-2009	24	18 (75%)	60%	6
2009 – 2010	23	17 (74%)	50%	6

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших программы среднего (полного) общего образования, проводится в форме ЕГЭ и Государственного выпускного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Информационное обеспечение осуществляется через муниципальные средства массовой информации (статьи в газетах, выступления муниципального координатора по радио), в образовательном учреждении и Управлении образования оформлены стенды по ЕГЭ, в Управлении образования работает «горячая» линия. Выпускники 11-х классов сдают 2 обязательных предмета (русский язык и математику) и предметы по выбору, количество которых не ограничивается. В числе наиболее предпочитаемых выпускниками предметов обществознание, история, физика. Наименее востребованные предметы: география, литература, английский язык.

Таблица № 2

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы среднего (полного) общего образования**

№ п/п	Наименование предмета	Средний балл по городу (2009-2010)	Средний балл по городу (2008-2009)	Средний балл по городу (2007-2008)
1	Русский язык	62,6	60,3	60,15
2	Математика	46,5	43,86	42,98
3	Обществознание	56,9	55,29	52,26
4	Информатика	69,0	70,9	79,5

5	Французский	74	77	
6	Английский	63,8	66,18	
7	Химия	63,1	60,95	
8	Биология	57,7	55,15	
9	Литература	60,1	54,0	
10	География	69	80	
11	Физика	48,7	46,47	
12	История	50,9	42,9	

Диаграмма № 4

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников города Климовска по сравнению со среднеобластными показателями в 2008 году**

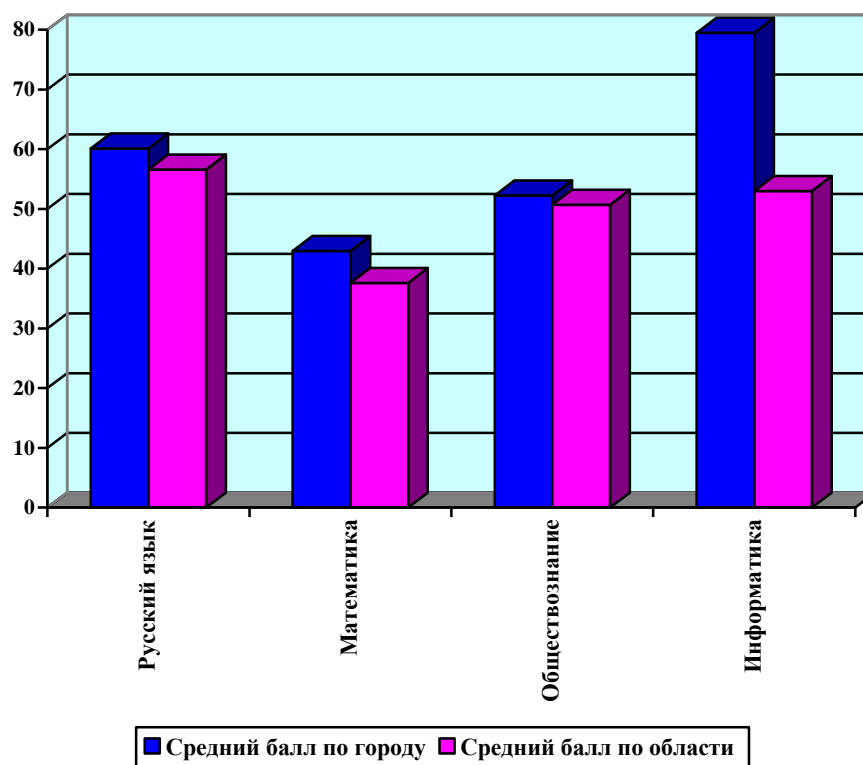
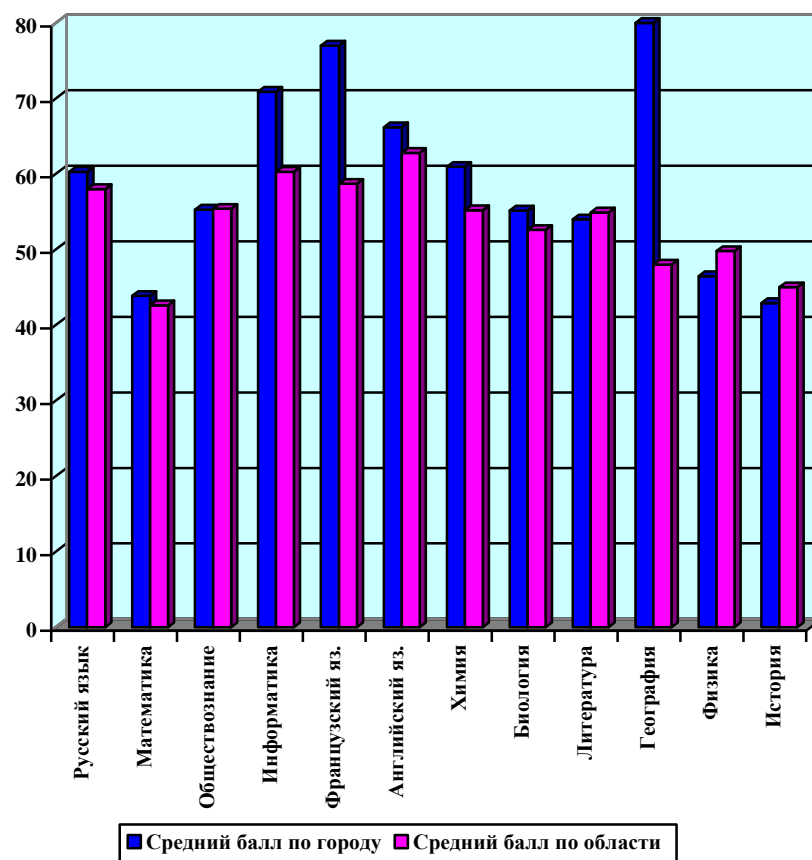


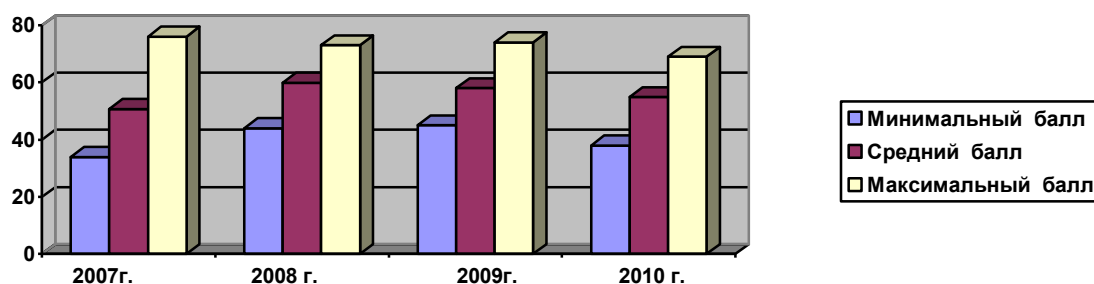
Диаграмма № 5

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников города Климовска по сравнению со среднеобластными показателями в 2009 году**



**Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по русскому языку.**

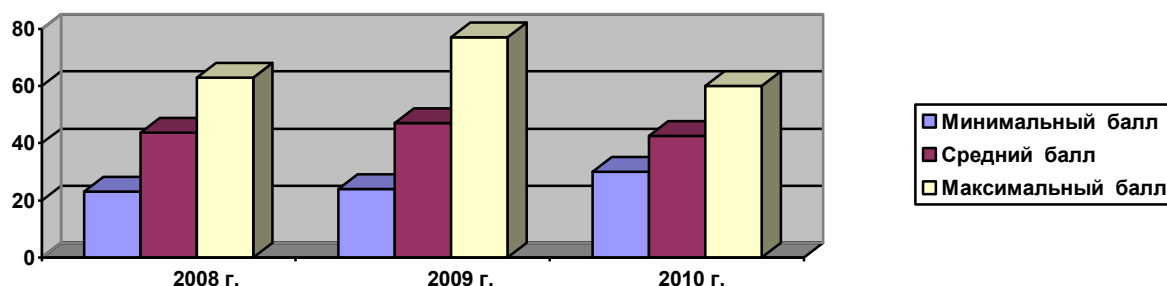
	2007г.	2008 г.	2009г.	2010 г.
Минимальный балл	34	44	45	38
Средний балл	50,8	59,9	58	54,9
Максимальный балл	76	73	74	69





### Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по математике.

	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Минимальный балл	23	24	30
Средний балл	43,65	47	42,6
Максимальный балл	63	77	60



В целом по результатам государственной итоговой аттестации говорят об устойчивой положительной динамике качества знаний выпускников.

В 2009 – 2010 учебном году 1 выпускник награжден золотой медалью «За особые успехи в учении». В 2008 -2009 году общее количество медалистов составляло (из них 1 – золотой, 1 – серебряный), в 2007 – 2008 году – 2 человека получили серебряные медали.

Дальнейшее обеспечение качества общего образования возможно посредством:

- внедрения нового поколения образовательных стандартов;
- внедрения новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, дистанционной формы обучения;
- развития системы оценки качества образования, в том числе при переходе с одной школьной ступени на другую, введения инновационных механизмов оценки качества образования по разным группам образовательных учреждений, включая системы оценивания силами профессионально-педагогических союзов и ассоциаций.

### 2.3. Воспитание и дополнительное образование

Сегодня школа является одним из важнейших социальных институтов, в котором осуществляется не только образование, но и воспитание ребенка.

Особое значение в процессе воспитания придается дополнительному образованию, это та сфера, где ребенок сам определяет вид деятельности, учится самостоятельно планировать свои действия, определять цели и достигать их.

## Диаграмма



В школе на протяжении многих лет активно работают кружки, объединения, спортивно-оздоровительные секции:

- ✓ «Цветоводство»
- ✓ «Экология: мы и о нас»
- ✓ «ЮИД»
- ✓ «Информационно – коммуникативные технологии»
- ✓ «Обычаи и традиции народов англоговорящих стран»
- ✓ «Творческая мастерская»
- ✓ Волейбол
- ✓ Правовое воспитание
- ✓ «Краеведение»

Деятельность этих кружков и объединений направлена на сохранение здоровья детей, воспитание у них общей культуры, патриотизма, нравственности, любви к родному краю, городу, своей школе. Наши учащиеся посещают не только объединения, созданные в школе, но и учреждения дополнительного образования города: подростковые клубы «Каскад», «Подросток», ДЮСШ, Дом детского творчества «Электрон», Центр дополнительного образования детей, Детский экологический центр, музыкальную и художественную школы и другие. Несколько учащихся нашей школы являются членами молодежной организации «Омега».

Практически каждый ребенок смог найти занятие в соответствии с желаниями, интересами, способностями, пробуя свои силы в различных областях деятельности. Занятость детей во внеурочное время способствует стабилизации ситуации в области правонарушений среди воспитанников школы. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете, варьируется в малых пределах в связи с тем, что Совет профилактики ведет кропотливую индивидуальную работу и старается не оставить без внимания ни одного даже самого незначительного правонарушения.

Особое воспитательное значение играет система традиций, которая сложилась в школе, она помогает организовать и упорядочить деятельность школьного коллектива, помогает нам отличаться от других школ.

Эти традиции имеют многолетнюю историю и направлены на создание имиджа школы, единого коллектива участников образовательного процесса.

Традиции учебной и творческой деятельности реализуются в творческих делах различных направлений деятельности.

Важный аспект в организации процесса воспитания в нашей школе - это взаимодействие с родителями. Объединить усилия семьи и школы – наша первостепенная задача. В школе возродилась традиция проведения общешкольных родительских собраний.

Родители стали активно работать в составе Управляющего совета школы, в классных родительских комитетах, в составе Совета профилактики правонарушений, участвуя тем самым в управлении школой, помогая в организации мероприятий, праздников. Интегрировать усилия семьи и школы помогают совместные дела, в которых участвуют педагоги, учащиеся и их родители: проект «Создадим красоту своими руками», субботники, подготовка учреждения к новому учебному году, общешкольные родительские собрания и многое другое. Помощь родителей ощущают педагоги, а тесное их взаимодействие помогает ученикам чувствовать себя комфортно, свободно и уверенно.

Дальнейшее развитие системы дополнительного образования и воспитания возможно путем:

- совершенствования правового образования и гражданского воспитания детей;
- повышения эффективности работы школьного ученического самоуправления;
- совершенствования кадрового и программного обеспечения в учреждениях для проведения системной работы с учащимися по профилактике асоциального поведения;
- совершенствования школьных ученических самоуправлений, демократизации образовательного и воспитательного процессов;
- оказания дополнительных платных образовательных услуг.

#### **2.4. Работа с одаренными детьми.**

Одним из основных направлений работы с одаренными и высокомотивированными школьниками являются предметные олимпиады. В последние годы значительно выросло количество предметных олимпиад, проводимых в городе Климовске: с 8-ми в 2006 году до 13-ти в 2010 году.

Ежегодно в различных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах принимает участие более 300 учеников, многие учащиеся принимают участие в нескольких олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

В школе проводятся международные интеллектуальные конкурсы: «Русский медвежонок» - по русскому языку, «Кенгуру» - по математике, «Английский бульдог» - по английскому языку, «Золотое руно» - по истории.

За последние годы увеличилось число победителей

Дальнейшее формирование системы целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью должна строиться через:

- развитие системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода становления личности;
- развитие системы стипендиальной поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- развитие системы конкурсов, олимпиад, конференций, семинаров;
- развитие механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся.

#### **2.5. Кадровое обеспечение**

В школе работают 42 педагога, из них – 5 выпускники нашей школы.

Функционирование школы обеспечивают 17 технических работников.

Звание «Отличник народного просвещения»	5 человек
Награждены грамотами Министерства Просвещения МО	21 человек
премия Губернатора МО	3 чел.

Победитель ПНПО «Образование»

3 чел.

В школе создана медико-психологическая служба.

педагоги-психологи	-	1,
социальные педагоги	-	1,
медицинский работник	-	1.

Диаграмма 2



Диаграмма 3



Диаграмма 4



100% педагогов 1 раз в 5 лет проходят курсы повышения квалификации; ежегодно 40 % учителей посещают тематические курсы по различным педагогическим технологиям и альтернативным программам и учебникам.

В течение 2002-2010 учебных годов 49% педагогов прошли обучение на курсах по информационно-коммуникационным технологиям.

75 % учителей являются авторами программ факультативных и элективных курсов.

Педагоги школы активно участвуют в конкурсе «Педагог года», принимают активное участие в различных семинарах, круглых столах, конференциях. В течение трех последних лет педагоги нашей школы успешно участвуют в конкурсе лучших учителей в рамках ПНП «Образование». В 2006 году Кузнецова Светлана Сергеевна (учитель истории), в 2008 году Паршина Светлана Валентиновна (учитель МХК и истории), в 2009 году – Титова Елена Николаевна (учитель начальных классов) стали победителями этого конкурса.

В 2009 – 2010 учебном году Гурьева Наталья Викторовна заняла второе место на конкурсе «Педагог года города Климовск».

Два учителя школы возглавляют городские методические объединения учителей обслуживающего труда и ОБЖ.

Среди педагогов школы есть учителя, являющиеся авторами учебников в ОС «Школа 2100», разработчиками электронных учебных пособий.

Новое время предъявляет новые требования к профессиональной подготовке педагогов. Важнейшую роль в профессиональном росте педагогических работников играют курсы повышения квалификации и переподготовки. Педагоги проходят курсовую подготовку в Педагогической академии последипломного образования, Академии социального управления, Московском государственном областном университете, Московском государственном областном гуманитарном институте г. Орехово-Зуево, Академии информационных технологий «АЙТИ», Московском гуманитарном институте г. Подольска. Все большую популярность приобретают дистанционные курсы повышения квалификации.

Уменьшение количества обученных педагогов в 2009 – 2010 учебном году связано с переходом ГОУ ДПО Педагогической академии последипломного образования на кредитно-модульную систему повышения квалификации. Академией была создана единая база данных всех педагогов Московской области. К сожалению, были большие сбои в работе новой базы. В связи с этим не все заявки были удовлетворены.

Проблемы старения педагогических кадров, недостаточного притока молодых специалистов в систему образования, «текучести» кадров, повышения квалификации и

переподготовки сотрудников образовательных учреждений предполагается решать посредством:

- укрепления кадрового потенциала отрасли мерами социальной поддержки;
- внедрения модельных методик оплаты труда;
- отработки новой модели аттестации педагогических и руководящих работников;
- развития различных форм повышения квалификации и переподготовки педагогических работников;
- подготовки управленческих кадров, отвечающих современным квалификационным требованиям;
- лицензирования образовательной деятельности муниципального информационно-методического центра для создания условий для прохождения курсовой подготовки педагогических кадров на базе ИМЦ в пределах города.

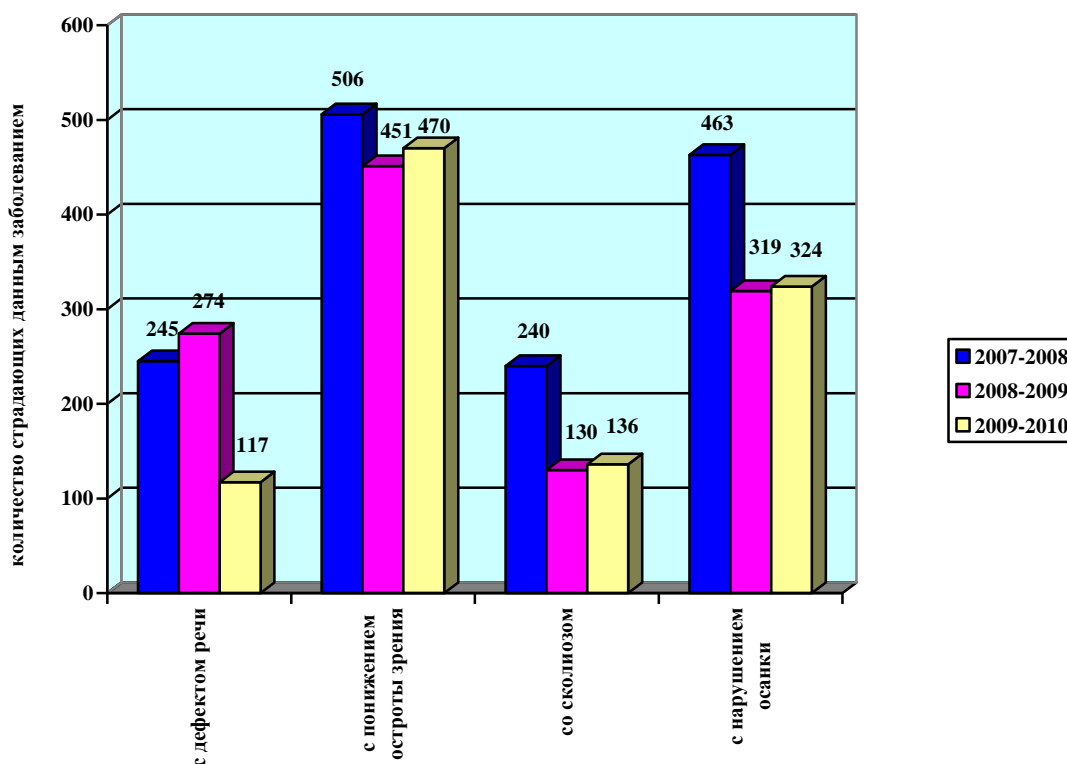
## 2.6. Сохранение и укрепление здоровья детей.

В последнее время проблема сохранения здоровья детей занимает значительное место в жизни общества и становится приоритетной национальной проблемой. Сохранение и укрепление здоровья детей – одно из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Общеизвестно, что здоровье человека – важный показатель его личного успеха. Поэтому очень важно применять здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе, начиная с раннего дошкольного возраста. Не менее важно пробудить в детях желание самим заботиться о своем здоровье.

Отмечается, что здоровье детей ухудшается в школьном возрасте.

Диаграмма № 9

### Данные медицинских осмотров школьников за последние три года



В дошкольном возрасте выявленными заболеваниями страдает на 40% детей меньше, чем в школьном возрасте.

Большую роль в сохранении и укреплении здоровья детей играет правильное сбалансированное питание. В школе 61,9% детей обеспечены горячим питанием, что ниже федерального и областного показателя (обеспеченность детей горячим питанием в школах РФ – 77,5%, в Московской области – 68,4%).

Особое место в работе по сбережению здоровья детей занимает работа с детьми-инвалидами. В 2009-2010 году в образовательном учреждении обучалось 5 детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В 2009 – 2010 году был проведен мониторинг потребностей лиц, осуществляющих уход за детьми-инвалидами, изучены потребности этих семей в организации дистанционного обучения. В общеобразовательном учреждении организована работа по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучения детей-инвалидов.

Очевидно, что проблему сохранения и укрепления здоровья детей в следует решать путем:

- внедрения опыта здоровьесберегающих педагогических технологий;
- совершенствования организации питания обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении;
- развития сети учреждений дополнительного образования детей;
- создания условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **2.7. Экспериментальная деятельность. Участие в федеральных, региональных, муниципальных программах и проектах**

Продолжается участие школы в приоритетном национальном проекте «Образование». В настоящее время реализуются следующие направления ПНПО: поддержка лучших учителей, повышение уровня воспитательной работы, информатизация образования, поддержка талантливой молодежи.

В 2007 – 2009 годах город Климовск являлся пилотной площадкой Министерства образования Московской области по реализации Регионального комплексного проекта модернизации образования. В школе реализуется образовательная система «Школа 2100» (с 2007 г. школа является внедренческой площадкой). Разрабатывается программа экспериментальной площадки «Содружество. Сотворчество. Самоуправление». С января 2011 г. начнется работа по программе эксперимента.

Решать вопрос развития и усиления экспериментальной составляющей образовательного процесса следует путем:

- повышения уровня профессиональной готовности к участию в экспериментальной деятельности, организации курсовой подготовки кадров по ведению опытно-экспериментальной работы;
- расширения сети муниципальных экспериментальных площадок.

## **2.8. Материально-техническое и финансовое обеспечение системы образования**

Работа по внедрению информационных технологий в различные области современной системы образования принимает все более масштабный и комплексный характер и ведется в нескольких направлениях. Все образовательные учреждения города подключены к сети Интернет. Оплата Интернета в школе осуществляется на условиях софинансирования из областного и муниципального бюджета. Количество учащихся, приходящихся на 1

компьютер, составляет: – 14 человек. Наряду с тем только 65% учебных кабинетов соответствуют современным требованиям.

Создание современной школьной инфраструктуры возможно только при условии:

- развития материально-технической, лабораторной базы учреждений образования;
- строительства и ввода в эксплуатацию новых объектов образования в соответствии с современными нормативами;
- модернизации и реконструкции имеющихся учреждений образования.

### **2.9. Расширение самостоятельности образовательного учреждения**

В связи с вступлением в силу с 11 января 2011 г. Федерального закона от 08.05. 2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» образовательные учреждения становятся более самостоятельными как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств. Закон направлен прежде всего на повышение эффективности предоставления государственных и муниципальных услуг, а также на оптимизацию сети государственных и муниципальных учреждений и призван изменить правовое положение существующих бюджетных учреждений.

Реализация вышеназванного Федерального закона будет осуществляться путем:

- определения перечня образовательных учреждений, меняющих свой правовой статус;
- разработки нормативно-правовой базы для создания на базе существующих образовательных учреждений бюджетных, казенных и автономных учреждений, а также внесения изменений в нормативную базу образовательных учреждений;
- формирования муниципальных заданий бюджетным учреждениям, обеспечение которых в переходный период осуществляется за счет субсидий из местного бюджета.

### **3. Перечень мероприятий и планируемые объемы финансирования Программы**

Перечень мероприятий Программы и планируемые объемы финансирования Программы (в том числе по годам реализации и источникам финансирования) приведен в приложении № 1 к Программе.

### **4. Планируемые количественные и качественные показатели эффективности реализации Программы**

Планируемые количественные и качественные показатели эффективности реализации Программы, соответствующие целям и задачам Программы, приведены в приложении № 2 к Программе.